

1. О ходе реализации проектов УМО-ГУП по направлению «Искусство»:
  - **«Проект по совершенствованию программ непрерывного образования: школа-колледж- вуз- послевузовское образование» - Гизатова Г.Б.** – ученый секретарь УМО-ГУП по направлению «Искусство»

Совместно с работодателями начата работа по созданию инициативных

Профессиональных стандартов» для разработки ОП по направлению «Искусство.

2. Определены Базовые предприятия отрасли «Искусство» для применения Профессиональных стандартов:

- 1) Казахский государственный академический театр драмы имени М. О. Ауэзова;
- 2) Государственный академический русский драмы им. М. Лермонтова;
- 3) Государственный республиканский уйгурский театр музыкальной комедии имени К. Кужамьярова;
- 4) Государственный академический русский театр для детей и юношества имени Наталии Сац;
- 5) АО «Казахфильм» имени Шакена Айманова  
ТОО
- 6) «Телерадиокомпания «31 канал»
- 7) КГКП «Театр традиционного искусства «Алатау»
- 8) Управления культуры и архивов» города Алматы
- 9) Казахский государственный академический театр оперы и балета им.Абая

3. Определены базовые ВУЗы для разработок ОП по направлению «Искусство» в соответствии с профессиональными стандартами:

- 1.Казахская национальная академия искусств им.Т.К.Жургенова (театральное искусство, изобразительное искусство, аудиовизуальные искусства, мода, дизайн)
- 2.Казахская национальная консерватория имени Курмангазы (музыкальное искусство).

#### 4. Начата разработка ОП по на основе профессиональных стандартов ОП

«Режиссура», «Продюсер кино и ТВ», «Операторское искусство» в соответствии с ПС «Деятельность по созданию и трансляции телевизионных программ», «Радиовещание», «Постпроизводственный этап изготовления видео и телевизионных программ».

Рабочей группой в составе преподавателей колледжа, представителей факультета «Театральное искусство» и послевузовского образования разработаны концептуальные основы преемственности среднего, высшего и послевузовского образования, которые включают в себя:

Анализ актуальных проблем системы непрерывного профессионального образования в КазНАИ им.Т.К.Жургенова:

- Преемственность и согласованность ГОСО ТиПО и бакалавриата, послевузовского образования; Пути решения согласовать с УМО РЭЦК.....

- Содержание и специфика ТиПО, высшего и послевузовского образования.

проблему формирования содержания программ высшего профессионального образования (ВПО), получаемого на базе среднего профессионального образования (СПО):

- Количественно - качественный сравнительный анализ Государственных образовательных стандартов среднего и высшего профессионального образования по сферам профессиональной деятельности.

3 Сравнительный анализ дисциплин Государственного образовательного стандарта среднего и высшего профессионального образования по содержанию учебной информации

Опираясь на результаты исследования, разработать, апробировать и внедрить в практику работы средней и высшей школы научно-практические рекомендации по установлению преемственности . в обучении в подсистеме "школа — вуз".

. Ведущие педагогические условия реализации преемственности в обучении включают: знание учителем и преподавателем вуза психолого-педагогических особенностей учащихся и студентов; обучение школьников способам и приемам учебного познания, а в старших классах школы приобщение учащихся к методам вузовского обучения; создание в вузе для студентов первого курса благоприятной атмосферы; правильная организация самостоятельной работы в вузе с первых дней учебы; четкое определение связей между школой, вузом и производством.

Научная новизна исследования определяется тем, что в нем:

- выявлена дидактическая сущность преемственности в обучении как целенаправленная и последовательная смена зон развития обучающихся;
- на основе учета индивидуальных особенностей школьников и студентов обоснован личностный аспект преемственности в обучении;
- концептуально представлена и научно обоснована система преемственности в обучении, выявлены ее структурные компоненты и дана содержательная характеристика каждому из них, что кладет начало новому направлению в исследовании данной проблемы;
- выявлены и классифицированы трудности учения студентов в вузе, а также причины их возникновения;
- определены признаки и функции преемственности, уровни и механизмы ее реализации;
- разработана система диагностики преемственности в обучении, позволяющая определять показатели /количественные характеристики/ ее реализации в условиях непрерывного образования;
- обоснованы основные направления и педагогические условия реализации преемственности в школьном и вузовском обучении.

В условиях реализации требований Государственных образовательных стандартов (ГОС) нового поколения в многоуровневой системе профессионального образования возникает объективная потребность в проектировании согласованных, взаимосвязанных между собой

## образовательных программ различных уровней профессионального образования

Актуальность настоящих исследований вызвана необходимостью создания на основе экспертно-оптимизационного моделирования методики сравнительного анализа родственных образовательных программ высшего и среднего профессионального образования с целью сокращения сроков и стоимости обучения; комплексного решения проблемы преемственности образовательных программ, фундаментальной переработки теоретических, методологических и методических проблем стандартизации в области непрерывного многоуровневого образования, создания единого механизма, регулирующего признание и учет со стороны последующей ступени образования уровня, достигнутого на предшествующей ступени.

и отсутствием научно-методической документации, которая могла бы обеспечить непрерывность образования между различными уровнями среднего и высшего профессионального образования

между мерой готовности выпускников всех видов учебных заведений к продуктивно-творческому решению производственных задач на уровне мировых стандартов и уровнем достижений науки и техники;

- между формальной возможностью получения ВПО по **сокращенной форме для выпускников системы СПО и отсутствием четкого механизма реализации данной возможности;**
- между возросшими в эпоху научно-технической революции требованиями к качеству профессионального образования и реализуемыми на практике методами и формами, направленными на повышение качества обучения;
- между постоянно усложняющимся учебным материалом и реальными познавательными возможностями обучающихся;
- между тенденциями к подготовке квалифицированных специалистов в конкретной области производства и задачей разностороннего развития личности.

структура и содержание сквозных, согласованных образовательных программ среднего и высшего профессионального образования в системе «колледж-вуз» по специальностям машиностроительного профиля.

реализация теоретически обоснованной процедуры формирования содержания ВПО на базе СПО и **разработка сквозных образовательных программ среднего и высшего профессионального образования по специальностям машиностроительного профиля** позволит при подготовке выпускников средних специальных учебных заведений в вузах избежать

дублирования учебного материала в части профессиональной подготовки, сделать процесс обучения ориентированным на обеспечение высшей квалификации специалиста, не допустить снижения интеллектуального потенциала выпускников вузов, получающих ВПО на базе родственного СПО в сокращенные сроки обучения и повысить качество подготовки технических специалистов.

- провести качественно - количественный сравнительный анализ ГОС СПО и ВПО по специальностям машиностроительного профиля и спроектировать алгоритм разработки сквозных образовательных программ ВПО на базе родственного СПО в сокращенные сроки обучения;
- сформировать содержание ВПО на базе родственного СПО по специальностям машиностроительного профиля и разработать учебный план получения ВПО в сокращенные сроки обучения;
- систематизировать структуру многоуровневой подготовки студентов на базе технического колледжа (техникума);
- разработать методические рекомендации по формированию сквозных образовательных программ среднего и высшего профессионального образования в многоуровневой системе «колледж-вуз» по родственным специальностям.

спроектирован алгоритм разработки сквозных образовательных программ ВПО на базе родственного СПО по специальностям машиностроительного профиля в сокращенные сроки обучения; сформировано содержание ВПО на базе родственного СПО по специальностям машиностроительного профиля и разработан учебный план получения ВПО в сокращенные сроки обучения; разработаны методические рекомендации по проектированию сквозных образовательных программ ВПО на базе СПО в системе «колледж-вуз» по родственным специальностям.

Как сократить? увеличении объема самостоятельной работы студентов и обоснованном исключении из изучения отдельных дисциплин (20-40 %). Студенты же, обучающиеся по учебным планам с сокращенным сроком обучения, видят решение этой проблемы не в сокращении количества дисциплин (30 %), а в сокращении их объема (44 %). Результаты опроса студентов и преподавателей ВГТУ по поводу перезачета можно считать совпадающими (40 % - 40,5 %), но студенты отдают предпочтение перезачету дисциплин (24 % против 17,5 % у преподавателей), а преподаватели - перезачету отдельных тем (23 % против 16 % у студентов).

При этом каждая новая ступень образования опирается на предыдущую и готовит к освоению нового, к переходу на более высокую ступень в развитии интеллектуальных способностей, получению дополнительного опыта и профессиональных знаний.

Важно! приведение в соответствии с современной отраслевой терминологией наименование дисциплин СПО; использование одноименных с ВПО общепрофессиональных и специальных дисциплин; усиление естественнонаучной подготовки специалистов; использование информационных технологий в процессе обучения.

Глава 2. Сравнительный анализ . и согласование Государственных образовательных стандартов среднего и высшего профессионального образования по специальностям машиностроительного профиля.

2.1 Основные теоретические положения разработки сквозных образовательных программ среднего и высшего профессионального образования.

2.2 Количественно - качественный сравнительный анализ Государственных образовательных стандартов среднего и высшего профессионального образования по сферам профессиональной деятельности.

2.3 Сравнительный анализ дисциплин Государственного образовательного стандарта среднего и высшего профессионального образования по содержанию учебной информации

Глава 3. Формирование подхода и учета показателей для разработки сквозных образовательных программ по специальностям машиностроительного профиля в системе «колледж-вуз».

3.1 Результаты анкетирования участников образовательного процесса.

3.2 Структура многоуровневой подготовки студентов естественно - технического колледжа Воронежского государственного технического университета.

3.3 Методические рекомендации по разработке сквозных образовательных программ среднего и высшего профессионального образования в многоуровневой системе колледж - вуз» по родственным специальностям.

**Введение диссертации** по педагогике, на тему "Проектирование сквозных образовательных программ среднего и высшего профессионального образования"

Актуальность темы. Ориентация образовательных структур на максимальное удовлетворение познавательных потребностей личности, ее стремления к непрерывному образованию привели к диверсификации системы профессионального образования, а как следствие, к созданию и функционированию образовательных учреждений нового типа, в частности многоуровневых профессиональных образовательных учреждений (МПОУ), максимально удовлетворяющих запросы общества и производства, с одной стороны, и интересы и потребности личности, с другой.

Развитие многоуровневости образования и ступенчатой подготовки кадров обострило • в настоящее время крайне мала нормативно-учебная документация, которая регламентировала бы непрерывность процесса получения ВПО на базе СПО;

• в условиях реализации требований Государственных образовательных стандартов (ГОС) нового поколения в многоуровневой системе профессионального образования возникает объективная потребность в проектировании согласованных, взаимосвязанных между собой образовательных программ различных уровней профессионального образования.

Проблемы содержания разных уровней профессионального образования рассматриваются в работах известных педагогов-исследователей (П.Ф.Анисимов, С.М.Архангельский, С.Я.Батышев, В.П.Беспалько, Б.С.Гершунский, В.С.Леднев, Н.М.Розина, Л.Г.Семушина, Н.Ф.Талызина, И.Г.Шамсутдинова и др.). Ряд исследований посвящены проблемам преемственности содержания образования и обучения на разных уровнях (С.М.Годник, Р.А.Ильясов, С.И.Казаченко, Ю.И.Кустов и др.), содержанию и организации учебного процесса в учебных заведениях-комплексах (З.Д.Жуковская, Н.Н.Нечаев, Л.Г.Семушина, Н.Г.Ярошенко и др.). В последние годы ученые активно занимаются исследованиями, посвященными Государственным образовательным стандартам (В.И.Байденко, И.А.Зимняя, Н.М.Розина, В.М.Соколов, А.И.Субетто, Ю.Г.Татур и др.).

Тем не менее, проблема формирования содержания и обучения в многоуровневой системе непрерывного образования «колледж-вуз» остается острой и нуждается в совершенствовании.

Актуальность настоящих исследований вызвана необходимостью создания на основе экспертно-оптимизационного моделирования методики сравнительного анализа родственных образовательных программ высшего и среднего профессионального образования с целью сокращения сроков и стоимости обучения; комплексного решения проблемы преемственности образовательных программ, фундаментальной переработки теоретических, методологических и методических проблем стандартизации в области непрерывного многоуровневого образования, создания единого механизма, регулирующего признание и учет со стороны последующей ступени образования уровня, достигнутого на предшествующей ступени.

Ограничиваясь рамками настоящего исследования, можно констатировать наличие ряда противоречий, необходимость и возможность разрешения которых определяет актуальность темы исследования:

- между объективной необходимостью создания системы многоуровневой подготовки в системе «колледж-вуз» и отсутствием научно-методической документации, которая могла бы обеспечить непрерывность образования между различными уровнями среднего и высшего профессионального образования;
- между мерой готовности выпускников всех видов учебных заведений к продуктивно-творческому решению производственных задач на уровне мировых стандартов и уровнем достижений науки и техники;
- между формальной возможностью получения ВПО по сокращенной форме для выпускников системы СПО и отсутствием четкого механизма реализации данной возможности;
- между возросшими в эпоху научно-технической революции требованиями к качеству профессионального образования и реализуемыми на практике методами и формами, направленными на повышение качества обучения;
- между постоянно усложняющимся учебным материалом и реальными познавательными возможностями обучающихся;
- между тенденциями к подготовке квалифицированных специалистов в конкретной области производства и задачей разностороннего развития личности.

Диссертационная работа выполнена в рамках научно-технической программы Министерства образования РФ «Научное, научно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение системы образования» по проекту «Методологические, теоретические и методические основы формирования сквозных образовательных программ высшего инженерного и технического образования на базе среднего профессионального образования». Номер государственной регистрации 01.200.112413.

Цель исследования: разработка учебно-программного обеспечения подготовки специалистов машиностроительного профиля при организации сквозного образовательного процесса в системе «колледж-вуз».

Объект исследования: многоуровневая подготовка специалистов в системе «колледж - технический вуз».

Предмет исследования: структура и содержание сквозных, согласованных образовательных программ среднего и высшего профессионального образования в системе «колледж-вуз» по специальностям машиностроительного профиля.

Гипотеза исследования: реализация теоретически обоснованной процедуры формирования содержания ВПО на базе СПО и разработка сквозных образовательных программ среднего и высшего профессионального образования по специальностям машиностроительного профиля позволит при подготовке выпускников средних специальных учебных заведений в вузах избежать дублирования учебного материала в части профессиональной подготовки, сделать процесс обучения ориентированным на обеспечение высшей

квалификации специалиста, не допустить снижения интеллектуального потенциала выпускников вузов, получающих ВПО на базе родственного СПО в сокращенные сроки обучения и повысить качество подготовки технических специалистов.

В соответствии с целью, предметом и гипотезой исследования необходимо решить следующие задачи:

- определить социальный портрет студента технического колледжа (техникума), обучающегося по специальностям машиностроительного профиля;
- провести качественно - количественный сравнительный анализ ГОС СПО и ВПО по специальностям машиностроительного профиля и спроектировать алгоритм разработки сквозных образовательных программ ВПО на базе родственного СПО в сокращенные сроки обучения;
- сформировать содержание ВПО на базе родственного СПО по специальностям машиностроительного профиля и разработать учебный план получения ВПО в сокращенные сроки обучения;
- систематизировать структуру многоуровневой подготовки студентов на базе технического колледжа (техникума);
- разработать методические рекомендации по формированию сквозных образовательных программ среднего и высшего профессионального образования в многоуровневой системе «колледж-вуз» по родственным специальностям.

Теоретико-методологическую основу исследования составили: основные положения общей теории обучения (К.Д.Ушинский, Ю.К.Бабанский, Л.Г.Семушина, Н.Г.Ярошенко, О.В.Долженко и др.), концепция непрерывного профессионального образования (А.П.Владиславлев, А.А.Горохов, А.М.Новиков, Б.С.Гершунский), теоретико-методологические аспекты ГОС уровней общего и профессионального образования (В.С.Леднев, П.Ф.Анисимов, В.И.Байдено, О.Б.Малькова, Н.М.Розина, Л.Г.Семушина, И.А.Зимняя, Н.А.Селезнева, В.М.Соколов, Н.В.Соловьева, В.Д.Шадриков, Ю.Г.Татур и др.), информационные технологии (Я.Е.Львович, В.Н.Фролов, В.М.Пачевский), базовая часть научно-исследовательской работы по проекту «Методологические, теоретические и методические основы формирования сквозных образовательных программ высшего инженерного и технического образования на базе среднего профессионального образования» (С.А.Антипов, З.Д.Жуковская, Г.В.Макаров, Р.Н.Лепендина), ценностный подход к содержанию учебной информации (З.Д.Жуковская), теории педагогической интеграции, квалиметрии образования и человека (А.И.Субетто, Н.А.Селезнева).

Методы исследования определялись целями и задачами работы и включали:

- теоретические методы исследования (теоретический анализ и синтез, изучение литературы, абстрагирование и конкретизация, аналогия, моделирование);
- эмпирические методы исследования (частные методы: изучение нормативно-правовых документов и результатов педагогической деятельности, наблюдение; опрос (устный и письменный); метод экспертных оценок; анкетирование; тестирование; комплексные методы: квалиметрический мониторинг, изучение и обобщение педагогического опыта; педагогический эксперимент; статистическая обработка экспериментальных данных).

Организация исследования. Исследование проводилось на базе естественно-технического колледжа (ЕТК) Воронежского государственного университета (ВГТУ). Исследованием были охвачены абитуриенты и студенты 2-4 курсов ЕТК, выпускники колледжа, студенты ВГТУ, обучающиеся по сокращенной форме, руководящие работники и преподаватели вышеназванных учебных заведений.

Исследование проводилось в несколько этапов.

На первом этапе (1997-1999) проводилось изучение и анализ отечественных и зарубежных литературных источников по теме исследования, выявлялись противоречия в системе непрерывного профессионального образования, анализировался опыт развития многоуровневых профессиональных образовательных учреждений, были сформулированы гипотеза, цель и задачи исследования.

На втором этапе (1999-2000) проводился количественно-качественный сравнительный анализ ГОС ВПО и СПО по сферам профессиональной деятельности для подтверждения «родственности» специальностей, по перечню и объему в часах всех циклов с целью установления согласованности и преемственности, по содержанию учебной информации и по экспертным оценкам студентов, выпускников и преподавателей колледжа и вуза по ряду специальностей машиностроительного профиля.

На третьем этапе (2000-2002) осуществлялось обобщение результатов теоретического и экспериментального исследования, определен социальный портрет студента технического колледжа (техникума), обучающегося по специальностям машиностроительного профиля, сформировано содержание ВПО на базе родственного СПО по специальностям машиностроительного профиля, разработан учебный план получения ВПО на базе СПО по специальности 120200 «Металлорежущие станки и инструменты» в сокращенные сроки обучения, сформулированы предложения по корректировке ГОС СПО, разработаны методические рекомендации по формированию сквозных образовательных программ среднего и высшего профессионального образования в многоуровневой системе «колледж-вуз» по родственным специальностям, сформулированы основные выводы по проблеме исследования, завершено оформление диссертации.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается общим методологическим подходом к исследованию; применением совокупности методов исследования, адекватных его предмету, цели и задачам; сочетанием качественного и количественного анализа и логической непротиворечивостью выводов; сравнимостью опытно-экспериментальных данных с практикой.

Положения, выносимые на защиту: • социальный портрет студента технического колледжа (техникума), обучающегося по специальностям машиностроительного профиля;

- алгоритм разработки сквозных образовательных программ ВПО на базе родственного СПО по специальностям машиностроительного профиля в сокращенные сроки обучения;
- формирование содержания высшего профессионального образования на основе преемственности со средним профессиональным по родственным специальностям машиностроительного профиля с сокращенным сроком обучения;
- структура многоуровневой подготовки студентов на базе технического колледжа (техникума);
- методические рекомендации по формированию сквозных образовательных программ среднего и высшего профессионального образования в многоуровневой системе «колледж-вуз» по родственным специальностям.

Научная новизна исследования. Определен социальный портрет студента технического колледжа (техникума), обучающегося по специальностям машиностроительного профиля; спроектирован алгоритм разработки сквозных образовательных программ ВПО на базе родственного СПО по специальностям машиностроительного профиля в сокращенные сроки обучения; сформировано содержание ВПО на базе родственного СПО по специальностям машиностроительного профиля и разработан учебный план получения ВПО в сокращенные сроки обучения; разработаны методические рекомендации по проектированию сквозных образовательных программ ВПО на базе СПО в системе «колледж-вуз» по родственным специальностям.

Практическая значимость и реализация результатов. Реализована многоуровневая подготовка специалистов в сокращенные сроки по специальностям машиностроительного профиля в ВГТУ на базе СПО. Предложения по корректировке Государственных образовательных стандартов и рекомендации по разработке сквозных образовательных программ в системе «колледж-вуз» включены в образовательные программы ВПО на базе СПО с сокращенным сроком обучения по машиностроительным специальностям, что подтверждается актом о внедрении результатов НИР в учебный процесс. Разработанная инновационная модель многоуровневого профессионального образовательного учреждения реализована в образовательной системе «ЕТК-ВГТУ». Результаты данных исследований могут быть использованы в качестве методического материала в учебном процессе при проектировании сквозных образовательных программ получения ВПО на базе СПО в сокращенные сроки в системе «колледж - технический вуз».

Апробация работы. Задачи, содержание и результаты исследования докладывались и обсуждались на Десятом симпозиуме «Квалиметрия в образовании: методология и практика» (Москва, 2002), Всероссийской конференции «Интеллектуальные информационные системы» (Воронеж, 2001-2002), на ежегодных научных конференциях в естественно -техническом колледже Воронежского государственного технического университета (Воронеж, 1998-2002)

Публикации. По материалам диссертационной работы опубликовано 9 печатных работ.

Структура и объем работы. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, библиографии из 114 наименований, приложений и изложена на 170 страницах и содержит 21 таблицу и 5 рисунков.

**Заключение диссертации** научная статья по теме "Теория и методика профессионального образования"

Выводы

1. В результате проведенного анкетирования в период с 1998 по 2001 гг. студентов и абитуриентов естественно - технического колледжа Воронежского государственного технического университета по специальностям 1201 «Технология машиностроения», 2003 «Радиоаппаратостроение» и 2201 «Вычислительные машины, комплексы, системы и сети» установлено, что в своем большинстве это:

- жители г.Воронежа (86 %);
- поступающие в колледж в год окончания школы (98 %);
- успевающие в школе на «отлично» (3 %), «хорошо» и «отлично» (22 %), «удовлетворительно» (17 %);
- выходцы из рабочих (58,8 %), малообеспеченных (56,4 %) и неполных (31,6 %) семей;
- лица, выбравшие свою специальность осознанно (91,8 %);
- желающие после окончания колледжа обучаться в вузе (92 %), причем 72,4 % по избранной специальности (машиностроение);
- желающие обучаться в вузе по сокращенной форме (72,4 %). Отдельные, приведенные выше результаты, подкреплены выборочным анкетированием студентов различных колледжей (техникумов) г. Воронежа, Старого Оскола и других городов Центрально - Черноземного региона.

Отсюда следует, что приведенная категория студентов в настоящий момент нуждается в социальной защите и государственной помощи. Одной из форм социальной защиты, реализуемой образовательным учреждением, на наш взгляд, является обеспечение возможности приобретения ВПО на базе родственного СПО в сокращенные сроки молодым людям из небогатых семей.

Принимая во внимание, что СПО имеют 22 % населения России [44], а в экономике и социальной сфере занято более 21 миллиона выпускников ссузов (62 % от численности занятых специалистов), численность обучающихся в средних специальных учебных заведениях составляет около 2,1 миллиона человек в более чем 2800 самостоятельных ссузах и подразделениях вузов по 280 специальностям и учитывая желание большинства выпускников ссузов получить высшее образование в сокращенные сроки (72,4 %, т.е. около 1,5 миллиона человек), актуальность разработки сквозных образовательных программ получения ВПО на базе родственного СПО в сокращенные сроки не вызывает сомнений.

2. С целью выявления мнения субъектов образовательного процесса о содержании, формах и методах организации обучения в сокращенные сроки проведено анкетирование абитуриентов ЕТК, студентов ссузов, выпускников колледжа, студентов и преподавателей ВГТУ.

Возможность сокращения сроков обучения преподаватели вуза и выпускники колледжа со стажем работы видят в применении интенсивных форм обучения (45 %), увеличении объема самостоятельной работы студентов и обоснованном исключении из изучения отдельных дисциплин (20-40 %). Студенты же, обучающиеся по учебным планам с сокращенным сроком обучения, видят решение этой проблемы не в сокращении количества дисциплин (30 %), а в сокращении их объема (44 %). Результаты опроса студентов и преподавателей ВГТУ по поводу перезачета можно считать совпадающими (40 % - 40,5 %), но студенты отдают предпочтение перезачету дисциплин (24 % против 17,5 % у преподавателей), а преподаватели - перезачету отдельных тем (23 % против 16 % у студентов).

Содержательный количественно-качественный анализ результатов анкетирования подтверждает правильность определения основных направлений, аспектов и параметров проектирования содержания образования и образовательной политики многоуровневой профессиональной подготовки специалистов технических профилей в системе "колледж-вуз" и способствует обоснованному формированию "согласованного и взаимосвязанного" подхода к разработке сквозных образовательных программ такой подготовки по сокращенной форме обучения.

3. На основе ценностного подхода к содержанию учебной информации, разработанного Жуковской З.Д., по результатам экспертного опроса (анкетирования) студентов и выпускников ЕТК, студентов ВГТУ, обучающихся по сокращенной форме обучения, ведущих специалистов на различных машиностроительных предприятиях и в вышеназванных учебных заведениях было сформировано содержание ВПО на базе родственного СПО по специальностям машиностроительного профиля и разработан учебный план получения ВПО на базе родственного СПО по специальности 120200 «Металлорежущие станки и инструменты» в сокращенные сроки обучения.

4. На основании экспериментальных исследований разработаны методические рекомендации по формированию сквозных образовательных программ среднего и высшего профессионального образования в системе «колледж - вуз».

Реализацию программ сокращенной подготовки специалистов ВПО на базе родственного СПО безусловно легче осуществлять в том учебном заведении, где реально реализована подготовка специалистов по разным уровням профессионального образования и проводились экспериментальные исследования (в нашем случае в ВГТУ). Однако, выданные методические рекомендации, могут служить основой для разработки сквозных образовательных программ получения ВПО на базе родственного СПО для любых специальностей в системе "колледж-вуз".

5. Подготовка специалистов по сокращенным программам успешно реализуется на факультете автоматизации и роботизации машиностроения ВГТУ, что позволяет сокращать срок обучения на два календарных года.

Разработанная и действующая программа подготовки специалистов в сокращенные сроки в рамках многоуровневой системы "колледж (ЕТК) -вуз (ВГТУ)", а также результаты данных исследований позволили повысить конкурс при поступлении в колледж на специальность "Технология машиностроения" в 1,5 раза.

6. Систематизирована структура многоуровневой подготовки специалистов на базе ЕТК ВГТУ, которая представляет собой инновационную модель многоуровневого профессионального образовательного учреждения и направлена на обеспечение высокого качества подготовки конкурентоспособного специалиста.

Исходя из описанной выше модели МПОУ, наглядно видно, что выпускник школы, имеющий основное общее образование, может в рамках одного учебного заведения получить среднее общее образование, начальное, среднее и высшее профессиональное образование, а при желании, ученую степень кандидата и доктора наук.

При этом каждая новая ступень образования опирается на предыдущую и готовит к освоению нового, к переходу на более высокую ступень в развитии интеллектуальных способностей, получению дополнительного опыта и профессиональных знаний.

7. Результаты диссертационных исследований нашли применение в практической научно - методической деятельности преподавателей ЕТК и кафедр ВГТУ для корректировки программ учебных дисциплин с целью обеспечения непрерывного образовательного процесса в системе «колледж -вуз» и используются в качестве методического материала в Воронежском авиационном техническом колледже им. Чкалова и Воронежском монтажном техникуме, что подтверждается актами о внедрении результатов.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основными результатами данного диссертационного исследования являются:

1. Определен социальный портрет студента технического колледжа (техникума), выявивший, что приведенная категория студентов, являющихся выходцами из малообеспеченных (58,8 %) и неполных (31,6 %) семей, выбравших свою специальность осознанно (91,8 %) и желающих после окончания колледжа обучаться в вузе по сокращенной форме обучения (72,4 %), нуждается в социальной защите и государственной помощи, что в настоящий момент может выразиться в обеспечении возможности получения ВПО на базе родственного СПО в сокращенные сроки.

2. Спроектирован алгоритм разработки сквозных образовательных программ ВПО на базе родственного СПО, включающий этапы: формирование рабочей группы, состоящей из представителей предшествующего и последующего уровней профессиональной подготовки специалистов; ознакомление с нормативными документами; сравнительный качественно-количественный анализ ГОС СПО и ВПО по сферам профессиональной деятельности, по наименованию и объему в часах, по содержанию учебных элементов; выдача рекомендаций по формированию содержания дисциплин в учебном плане с сокращенной формой обучения; определение соответствующих обучающих технологий; разработка согласованных учебных планов для получения ВПО на базе родственного СПО в сокращенные сроки обучения; согласование организационно-правовых вопросов.

3. Сформировано содержание высшего профессионального образования на базе родственного среднего профессионального образования по машиностроительным специальностям и разработан учебный план получения ВПО на базе родственного СПО по специальности 120200

«Металлорежущие станки и инструменты» в сокращенные сроки обучения, который позволяет избежать дублирования учебного материала в части профессиональной подготовки, сделать процесс обучения

ориентированным на обеспечение высшей квалификации специалиста, повысить качество подготовки и сократить сроки обучения с экономией финансовых затрат.

4. Сформулированы предложения по корректировке ГОС СПО нового поколения, которые включают: разработку ГОСов разного уровня под единым научным руководством и единым коллективом с привлечением специалистов всех уровней профессионального образования; приведение в соответствии с современной отраслевой терминологией наименование дисциплин СПО; использование одноименных с ВПО общепрофессиональных и специальных дисциплин; усиление естественнонаучной подготовки специалистов; использование информационных технологий в процессе обучения.

5. Систематизирована структура многоуровневой подготовки студентов ЕТК ВГТУ, обучающихся по специальностям машиностроительного профиля, которая предполагает «безотходную» технологию подготовки специалистов с предоставлением возможности каждому испытать себя на следующей ступени образования.

7. Разработаны методические рекомендации по формированию сквозных образовательных программ среднего и высшего профессионального образования в многоуровневой системе «колледж - вуз» по родственным специальностям.

Библиотека авторефератов и диссертаций по педагогике <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08/dissertaciya-proektirovanie-skvozhnyh-obrazovatelnyh-programm-srednego-i-vysshego-professionalnogo-obrazovaniya#ixzz6Et8ktGeF>