	<p>РЕСПУБЛИКАНСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КАЗАХСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ИСКУССТВ ИМЕНИ Т.К.ЖУРГЕНОВА» МИНИСТЕРСТВА КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН</p>	ПО20 – 2020
		Дата 06.11.2020
	<p><u>Методические указания</u> вид нормативного документа</p>	Стр. 1 из 26

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ МОДУЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ**

**Алматы
2020**

ПРЕДИСЛОВИЕ

- | | |
|--|--|
| 1. РАЗРАБОТАН И ВНЕСЕН | Учебно-методической службой РГУ
«Казахская национальная академия
искусства имени Т.К. Жургенова»
МКС РК |
| 2. УТВЕРЖДЕН И ВВЕДЕН В
ДЕЙСТВИЕ | Учебно-методическим советом РГУ
«Казахской национальной академии
искусств имени Т.К.Жургенова»
МКС РК от «_06_»_11__20_ года
№_3__ |
| 3.ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ И
ДОПОЛНЕНИЙ | Редакция №_1_ |
| 4. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОВЕРКИ | 2 года |

«Утвержено»
Решением Учебно-методического
Совета
РГУ «Казахская национальная
академия искусства
им. Т.К. Жургенова»
Министерства культуры и спорта
Республики Казахстан
Протокол №_3 от 06 ноября 2020 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ МОДУЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Введение

В Методических указаниях рассматриваются методы проектирования компетентностно-ориентированных модульных образовательных программ. Методические указания предназначены для преподавателей, руководителей образовательных программ, осуществляющих разработку образовательных программ.

Современная система проектирования и дизайна модульных образовательных программ опирается в первую очередь на результаты обучения. Именно они являются отправной точкой при выборе методов обучения, форм и видов контроля, содержания обучения и трудоемкости дисциплин.

Результаты обучения имеют уровни: мы выделяем результаты обучения по направлению подготовки 021- Искусство¹, по уровню образования (бакалавриат, магистратура, докторантура), по образовательной программе, по модулю, дисциплине, занятию. Все эти уровни находятся в иерархической зависимости и строятся от общего к частному с большей степенью детализации на каждом более низком уровне.

Составление компетенций и результатов обучения по направлению подготовки 021-Искусство осуществляется при участии УМО и всех вузов, реализующих образовательные программы по данному направлению подготовки.

При составлении компетенций и результатов обучения по образовательной программе, необходимо опираться на миссию академии,

¹Об утверждении Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 октября 2018 года № 569. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 17 октября 2018 года № 17565.

нормативно-правовые акты Республики Казахстан в области образования, труда, в т.ч Национальную и Отраслевую рамки квалификаций, Национальный классификатор занятий, Дублинские дескрипторы – согласованные требования к оценке результатов обучения на каждом цикле высшего образования, модель/атрибуты выпускника, профессиональные стандарты (при наличии), в случае отсутствия профессиональных стандартов на рекомендации работодателей и представителей отраслевых ассоциаций.

При проектировании образовательных программ необходимо участие опытных педагогов, обучающихся, стейкхолдеров, в том числе работодателей и представителей отраслевых ассоциаций.

1. Структурирование модульной образовательной программы с учетом результатов обучения на основе таксономии Блума

1.1. Проектирование содержания образовательной программы

Проектирование модульных образовательных программ на основе профессиональных стандартов направлено на приведение к балансу спроса и предложения на трудовые ресурсы. Это шаг, призванный в корне изменить взаимодействие системы образования и рынка труда.

Компетентностный подход в данной ситуации можно рассматривать как эффективный инструмент для обновления и оптимизации содержания образования.

Разработка модульных программ обучения на основе профессиональных стандартов вызвана возрастающей ответственностью вузов за трудоустройство и профессиональную самореализацию выпускников.

Модульная образовательная программа в системе высшего образования разрабатывается в соответствии с действующим Национальным классификатором занятий (НКЗ) и Профессиональным стандартом (по мере их разработки в области искусства).

Образовательная программа имеет модульный формат и следующую структуру:

Титульный лист (Приложение 1)

Лист составителей и разработчиков (Приложение 2)

Содержание модульной образовательной программы

1) Паспорт образовательной программы (Приложение 3):

1.1.Цель ОП;

1.2.Карта профиля подготовки в рамках образовательной программы;

1.3.Квалификационная характеристика выпускника:

- академическая степень; перечень должностей специалиста;
- область профессиональной деятельности; объект профессиональной деятельности;
- функции профессиональной деятельности; виды профессиональной деятельности.

2) Требования к содержанию образовательной программы.

2.1 Карта/Профиль компетенций (Приложение 4)

2.2. Карта учебного модуля по формированию компетенции.
(Приложение 5)

2.3. Тематические планы дисциплин в разрезе компетенций
(Приложение 6)

2.3. Тематические планы дисциплин с указанием трудоемкости по видам занятий (Приложение 7)

3) Форма образовательной программы (Приложение 8).

Образовательная программа имеет модульный формат и ее проектирование осуществляется в следующей последовательности:

Оформление титульной страницы. Титульная страница содержит колонтитул СМК с полным наименованием организации и вида документа, датам утверждения и объемом; гриф утверждения образовательной программы решением Ученого Совета с печатью академии, наименование документа, город и год составления.

Лист составителей и разработчиков содержит информацию о руководителях образовательной программы, разработчиках и их подписи, в число разработчиков должны входить руководители образовательной программы, члены кафедры из числа ППС, обучающиеся, представители работодателей. Также информация об обсуждениях, согласованиях на заседаниях кафедры и факультетах.

В содержании модульной образовательной программы указываются разделы и подразделы с нумерацией.

1) *Паспорт образовательной программы* начинается с формулирования цели. Цель – это описание действия или действий, требуемых для достижения результата. Цель должна быть измеряемой и наблюдаемой.

Формулировка цели должна содержать один совершенный глагол в неопределенной форме. Затем описывается объект действия, с помощью существительного или нескольких существительных. Если есть необходимость описывается ситуация действия.

Пример сформулированной цели: *Подготовить специалистов, осуществляющих управление в сфере культуры, искусства и креативных индустрий, обладающих теоретическими знаниями и практическими навыками планирования и организации арт-проектов, способных разрабатывать и продвигать арт-услуги (продукты) в соответствии с запросами рынка и потребностями общества.*

Формулировка цели разрабатывается, исходя из описания профессии в НКЗ и ПС. Цель кратко описывает суммарный результат того, что должно быть достигнуто по завершению данной ОП.

Карта профиля подготовки в рамках образовательной программы составляется в соответствии с Классификатором направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием Республики Казахстан, с

Реестром образовательных программ МОН РК и выглядит следующим образом (рисунок 1).

Код и наименование области образования:	6B02 Искусство и гуманитарные науки
Код и наименование направления подготовки	6B021 Искусство
Код и наименование образовательной программы	6B02191 – Арт-менеджмент

Рисунок 1 – пример оформления Карты профиля подготовки в рамках образовательной программы

Код и наименовании области образования, код и наименование подготовки указываются в соответствии с Классификатором направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием. Код и наименование образовательной программы в соответствии с Реестром образовательных программ МОН РК.

Квалификационная характеристика выпускника содержит сведения о присуждаемой академической степени

- 2) *Карта/Профиль компетенций* в образовательной программе представлен группой следующих компетенций: универсальные (общекультурные/базовые), общепрофессиональные и профессиональные (специальные), а также результатами обучения. Компетенции представляют собой краткое описание профессиональных функций (то, что реально будет делать выпускник на рабочем месте и то, что описано в п. 1.3 Квалификационная характеристика выпускника), качества обучающегося, содержат информацию о контексте, в котором применяется компетенция. Результаты обучения выражают уровень компетенций, который возможно оценить. Результаты обучения представляют собой измеримый результат обучения, а также указывают, для какого уровня была разработана компетенция в рамках программы (для бакалавриата, магистратуры или докторантуры).

Универсальная (базовая компетенция) – способность специалиста решать совокупность профессиональных задач на основе универсальных, интеллектуальных, коммуникативных, эмоциональных и волевых качеств (знаний, умений и навыков, свойств и способностей).

Общепрофессиональная компетенция – способность специалиста решать совокупность профессиональных задач на основе интегрированных знаний, умений и опыта, а также личностных качеств, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную деятельность

Профессиональная (специальная) компетенция – способность специалиста решать совокупность профессиональных задач в избранной сфере деятельности на основе конкретных знаний, умений, навыков.

Формирование этих компетенций, осуществляется, в основном, в рамках, соответствующих циклов дисциплин, принятых в бакалавриате: общеобразовательные дисциплины (ООД), базовые дисциплины (БД), профилирующие дисциплины (ПД). Схематично формирование профиля компетенций в рамках образовательной программы представлено на рисунке 2.

Компетенции	→	Цикл дисциплин КООП
Универсальные	→	Общеобразовательные дисциплины
Общепрофессиональные	→	Базовые дисциплины
Профессиональные компетенции	→	Профилирующие дисциплины

Рисунок 2 – Формирование профиля компетенций в рамках ОП

Универсальные компетенции выпускника инвариантны к видам профессиональной деятельности, т. е. являются общими для всех образовательных программ в рамках определенного уровня образования (бакалавриат, магистратура, докторантура).

Универсальные компетенции проявляются через:

– важные качества у выпускников: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность, повышение общей культуры и т. п.

– понимание основных философских учений и теорий, сущности государства и права, владение общей методологией научного познания, готовность применять фундаментальные знания по естественно-научным направлениям подготовки (физике, математике, информатике и др.) и т.п.

– базовые навыки владения современными информационными и коммуникационными технологиями, владение иностранными языками и т.п.

Универсальные компетенции формируются, в основном, в рамках цикла общеобразовательных дисциплин (Рухани жаңғыру), например, таких как современная история Казахстана, Философия, Основы права, Информационно-коммуникативные технологии, Экология и устойчивое развитие, Казахский (русский) язык, Иностранный язык и др.

Общепрофессиональные компетенции

Общепрофессиональные компетенции, выражают специфику подготовки будущих специалистов. Эта группа компетенций является общей для всех профелей в рамках одной образовательной программы, они универсальны по своему характеру и применимости.

Общепрофессиональные компетенции отражают специфику определенной профессиональной деятельности, проявляются в контексте предмета или предметной области. Они предполагают сформированность первоначального уровня способности и готовности к конкретной

профессиональной деятельности и служат основой для формирования профессиональных (специальных) компетенций.

Общепрофессиональные компетенции формируются, в основном, в рамках базовых дисциплин, среди которых, например, для всех образовательных программ группы Изобразительное искусство: композиция, рисунок, живопись, история изобразительного искусства и др. Для образовательных программ группы Исполнительское искусств: сольфеджио, гармония, история популярной музыки и джаза и др.

Профессиональные (специальные) компетенции

Профессиональные (специальные) компетенции выпускника описывают совокупность основных типичных черт какой-либо профессии, определяющих конкретную направленность (профиль) образовательной программы и проявляются в способности специалиста решать совокупность профессиональных задач в избранной сфере деятельности на основе конкретных знаний, умений, навыков.

Перечень профессиональных компетенций структурируется в соответствии с теми основными видами профессиональной деятельности, к которым должен быть подготовлен выпускник, например: творческие, научно-исследовательские, проектные, производственно-технологические и организационно-управленческие компетенции.

Профессиональные компетенции являются самой подвижной частью профиля компетенций, так как они определяют профиль подготовки выпускника и являются во многом оригинальными (иначе не было бы деления на профили подготовки).

Результаты обучения – один из основных компонентов Болонского процесса. Во всех видах контроля оцениваются именно результаты обучения.

Характеристика результатов обучения:

- Результаты обучения описывают, что обучающийся должен после успешного завершения процесса обучения *дисциплины* - *знать, понимать, уметь делать*, после завершения программы уметь делать и быть готовым;
- Результаты обучения должны оцениваться, поэтому они должны быть достижимыми и измеримыми;
- Должны содержать соответствующий активный глагол, то есть иметь проявление во внешней среде и отражать изменение окружающего мира, например: называть, классифицировать, писать, играть, петь, танцевать и т.д. «Пассивные» глаголы «иметь представление», «знать», «понимать» не отражают изменений во внешней среде и не меняют окружающий мир, соответственно, использовать их при формулировании результатов обучения не следует;
- Должны быть написаны в целостном контексте, принимая во внимание обучение и оценивание;
- Должны отражать уровень образования (бакалавриат, магистратура, докторантура);

- Должны соответствовать целям и содержанию модуля/ОП;
- Включать уровни из системы Блума (когнитивная область: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка. И аффективная область: отношение).

Пример формулирования результатов обучения с отражением уровня образования представлен в Таблице 1:

Таблица 1 – Результаты обучения, отражающие степень освоения компетенции по уровням образования (бакалавриат, магистратура, докторантура)

Общепрофессиональные компетенции	Осуществляет исследовательскую деятельность в области искусства и смежных областях		
Результаты обучения	Бакалавр	Магистр	Доктор
	<p>Сравнивает информацию разных авторов из рекомендованных источников, выделяя существенные признаки художественных явлений.</p> <p>Классифицирует художественные явления по различным признакам.</p> <p>Под руководством педагога представляет результаты анализа в статье объемом 0,2 п.л.</p>	<p>Самостоятельно определяет выбор источников информации для анализа.</p> <p>Самостоятельно составляет план научного исследования.</p> <p>Под руководством определяет методологию и методы научного исследования.</p>	<p>Самостоятельно разрабатывает методологию и методы исследования.</p> <p>Корректирует план исследования в процессе реализации НИР.</p> <p>Обобщает результаты исследования в статье объемом не менее 1 п.л.</p>

4) Составление карт компетенций (ПК, ОПК, УК) имеет общий алгоритм, за исключением того, что при составлении карты профессиональных компетенций в ней активное участие принимают работодатели и другие различные стейкхолдеры. Нормативной точкой отсчета служат Профессиональный стандарт (если такой имеется на данный момент для выбранной образовательной программы), а также Национальный классификатор занятий.

Если Профессиональный стандарт по данной профессии отсутствует на данный момент, к разработке карты профессиональных компетенций необходимо активно привлекать работодателей и других стейкхолдеров в качестве которых могут выступать отраслевые ассоциации, МКС РК, МОН РК, НПП «Атамекен», научные другие организации для того, чтобы состав ПК был определен с учетом современных тенденций развития сферы профессиональной деятельности выпускника данной ОП.

Проектирование карты (профиля) компетенций необходимо рассматривать с позиций интегративного конечного результата освоения образовательной программы, востребованного работодателем.

При формулировании компетенций и результатов обучения (единиц компетенций) интегративного результата обучения необходимо использовать глаголы деятельности и сложных мыслительных процессов. Поскольку результаты обучения касаются того, что студенты могут делать после освоения образовательной программы, все эти глаголы являются «активными» глаголами. Для этого рекомендуется применять «Таксономию образовательных задач» Б. Блума как удобную классификацию мыслительного поведения обучающихся, представляющую структуру и списки особых активных глаголов, поддающихся оцениванию, представленных в Таблице 2.

Структура формулировки компетенций/результатов обучения (единиц компетенций): «Глагол», «Объект», «Контекст». При формулировании этих образовательных конструкторов рекомендуется:

–Один глагол используется на один результат обучения. Короткие, понятные предложения.

–Избегайте глаголов широкой семантики, такие как «знать», «понимать», «изучать».

Макет карты профессиональных компетенций представлен на рисунке 3. В рамках профилей подготовки может быть представлена одна или несколько профессиональных компетенций, которые в свою очередь могут разбиваться на результаты обучения (единицы компетенций: АПК1, АПК2, АПКN / ВПК1, ВПК2, ВПКN, и т.п.).

Образовательная программа	Профессиональные компетенции (ПК)	Результаты обучения (единицы ПК)
ОП	ПК _А	А _{ПК1}
		А _{ПК2}
		А _{ПК3}
		А _{ПК4}
		А _{ПКN}
	ПК _В	В _{ПК1}
		В _{ПК2}
		В _{ПК3}

		В _{ПК4}
		В _{ПКН}

Рисунок 3 – Карта профессиональных компетенций выпускника

Таблица 2 – Уровни обученности и степень усвоения по Блуму

№	Уровень обученности	Признак уровня	Оценка
1	Знание	Обучающийся владеет основной информацией	1
2	Понимание	Обучающийся понимает и может объяснить концепцию	2
3	Применение	Обучающийся может применять концепцию или информацию в разных ситуациях и разных контекстах	3
4	Анализ	Обучающийся может работать с данной концепцией, делить ее на части	4
5	Синтез	Обучающийся может создавать новые варианты	5
6	Оценивание	Обучающийся может оценивать глубину проникновения в концепцию	6

Список глаголов, описывающих процессы, которые связаны с каждым уровнем или степенью обучения представлен в таблице 2.

Таблица 3 – Глаголы для описания степени обученности

№	Уровни обученности	Процессные глаголы
1	Знания	Определять, различать, запоминать
2	Понимание	Описывать, распознавать, идентифицировать
3	Применение	Прилагать, иллюстрировать, оперировать
4	Анализ	Разделять на части, проверять, объяснять
5	Синтез	Упорядочивать, конструировать, формулировать, создавать
6	Оценивание	Оценить, судить, расценивать, измерить, сравнить

Таксономия целей по Блуму, охватывающая когнитивную (познавательную) область, включает в себя шесть категорий целей с внутренним более детальным делением их:

- *знание* (конкретного материала, терминологии, фактов, определений, критериев и т.д.);

Эта категория обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о разных видах содержания – от конкретных фактов до целостных теорий.

- *понимание* (объяснение, интерпретация);

Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в

другую, «перевод» его с одного «языка» на другой (например, из звуковой формы – в нотную запись или из словесной формы в эпистолярную). В качестве показателя понимания может выступать интерпретация материала студентом (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказание последствий, результатов).

- *применение*;

Эта категория обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях. Сюда входит применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий.

- *анализ* (взаимосвязей, принципов построения).

Эта категория обозначает умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относится вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Учебные результаты характеризуются при этом более высоким интеллектуальным уровнем, чем понимание и применение, поскольку требуют осознание как содержания учебного материала, так и его внутреннего строения.

- *синтез* (разработка плана и возможной системы действий, получение системы абстрактных отношений);

Эта категория обозначает умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), план действий и совокупность обобщенных связей (схемы для упорядочения имеющихся сведений). Соответствующие учебные результаты предлагают деятельность творческого характера с акцентом на создание новых схем и структур.

- *оценка* (суждение на основе имеющихся данных, суждение на основе внешних критериев).

Такая категория обозначает умение оценивать утверждения, художественные произведения, исследовательские данные в рамках конкретной цели. Суждения обучающегося должны основываться на четких критериях. Критерии могут определяться самим обучающимся или педагогом. Данная категория предполагает достижение учебных результатов по трем предшествующим категориям плюс оценочные суждения, основанные на ясно очерченных критериях.

5) *Составление матрицы дисциплин, формирующих модули компетенций*

Матрица компетенций является вспомогательным компонентом, который позволяет совместить результаты обучения с дисциплинами, в рамках которых эти компетенции будут формироваться.

В левой колонке прописываются результаты обучения, в верхней строке дисциплины учебного плана по выбранной специальности, а также все виды профессиональной практики, так как они играют важную роль при формировании компетенций.

Начинаем соотносить результат обучения с дисциплинами, в которых она формируется, и тонируем поле их пересечения. Например, результат обучения

Апк1 формируется в рамках дисциплин Дпк1и Дпк6; результат обучения Апк3 формируется в рамках дисциплин Дпк1, Дпк2и Дпк5.

Когда мы полностью заполним матрицу компетенций, то может оказаться, что какие-то строки или столбцы окажутся незатонированными. Это говорит о том, что мы выявили новую компетенцию, которая не формировалась ни в какой дисциплине (в нашем примере это – Апк4) и нам нужно внести в содержание какой-нибудь дисциплины дополнительный материал или ввести новую дисциплину, которая будет отвечать за формирование данного результата обучения (единицы компетенции).

Если в матрице оказался пустой незатонированный столбец, это говорит о том, что в учебном плане есть дисциплина, которая «не несет ответственности» за формирование профессиональных компетенций и можно подумать, что она является «ненужной» (в нашем примере это – Дпк4). В этом случае нужно проанализировать содержание этой дисциплины и наполнить его актуальным учебным материалом с привязкой к определенному результату обучения, либо исключить ее из учебного плана.

Таким образом, будет проведена ревизия содержания образовательной программы с целью его обновления и оптимизации.

Матрицу компетенций можно рассматривать как мониторинг качества определения состава результатов обучения, перечня и содержания дисциплин для модуля компетенций. Готовая, отредактированная матрица является основой для проектирования состава модуля профессиональных компетенций.

Название модуля определяется в соответствии с профилем компетенции.

б) *Составление карты учебного модуля по формированию компетенции.*

Карта учебного модуля по формированию профессиональной компетенции ПКА (разрабатывается по «горизонтали» Матрицы компетенций), составляется в соответствии с макетом, представленным в Таблице 4. Результатами обучения (единицами компетенций) ПКА будут являться: Апк1, Апкзи Апкн. Эти компетенции формируются в рамках соответствующих дисциплин, представленных в таблице 3 на примере ПКА.

Наименование учебного модуля может прописываться как отглагольное существительное активного глагола соответствующей компетенции или формулироваться в соответствии с содержанием компетенции. Примеры наименований учебных модулей представлены в Таблице 5.

Результатом реализации образовательной программы будет компетентный специалист, отвечающий запросам рынка труда и уровню современного производства.

Таблица 4 – Карта учебного модуля по формированию компетенции

Наименование компетенции	Наименование учебного модуля	Результаты обучения (единицы компетенций)	Наименование дисциплин, формирующих результаты обучения	Дисциплины модуля
--------------------------	------------------------------	---	---	-------------------

			(единицы компетенций)	
ПК _A	Модуль ПК _A	А _{ПК1}	Д _{ПК1}	Д _{ПК1} Д _{ПК2} Д _{ПКN}
			Д _{ПК2}	
		А _{ПК3}	Д _{ПК1}	
			Д _{ПКN}	
А _{ПКN}	Д _{ПКN}			

Таблица 5 – Примеры наименований учебных модулей

Компетенция	Название модуля
Управлять проектами в сфере искусства и креативных индустрий	Управление проектами в сфере искусства и креативных индустрий
Осуществлять маркетинг и связи с общественностью	Маркетинг и связи с общественностью
Владеть финансово-экономическими и юридическими знаниями в арт-менеджменте	Финансово-экономические и юридические знания в арт-менеджменте

7) Составление тематического плана содержания дисциплины в разрезе компетенций.

Тематический план для дисциплины Д1 в разрезе компетенций разрабатывается по «вертикали» Матрицы компетенций. На примере, представленном в Таблице 6, в рамках дисциплины Д1 формируются такие результаты обучения как А_{ПК1}, А_{ПК3} и А_{ПКN}, В_{ПК1}, В_{ПК3}, В_{ПКN}.

Таким образом, составляется список тем, формирующих определенный результат обучения. Далее разработчик указывает технологии формирования каждого результата обучения, добавляет виды занятий, средства оценки и объем в часах тем по результатам обучения, как показано в Таблице 6.

Таблица 6 – Форма Тематического плана дисциплины Д_{ПК1} в разрезе компетенций

ПК	Результат обучения (Ед. ком.)	№ темы	Наименование темы	Технология формирования	Средства оценки	Объем в часах
ПК _A	А _{ПК1}	1		Лекция Индивид..занятия Практич. Занятия СРСИ СРС	Прак. показ Проект Ответ по билетам Тест	
		2				
		3				
		4				
		5				
	А _{ПК3}	1				
		2				
		3				

	АПКН	4				
		5				
		1				
		2				
		3				
		4				
ПКВ	ВПК1	1				
		2				
		3				
		4				
		5				
	ВПК3	1				
		2				
		3				
		4				
		5				
	ВПКН	1				
		2				
		3				
		4				
		5				

8) Составление тематического плана содержания дисциплины

Тематический план дисциплины содержит трудоемкость в часах по видам занятий. В конце таблицы предусмотрена строка для указания общей трудоемкости, как показано в Таблице 7.

Составление тематического плана дисциплин на основе компетентностного подхода позволит оптимизировать содержание дисциплин и актуализировать их.

Таблица 7 – Тематический план дисциплины ДПК1

	Наименование темы	Объем в часах	Трудоемкость по видам занятий, час.				
			лекции	лаборат. занятия.	практич. занятия	СРСП	СРС
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							

19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							
ИТОГО:							

Аналогичным способом разрабатываются карты общепрофессиональных и универсальных компетенций (ОПК, УК), матрицы дисциплин их формирующих, определяется состав учебных модулей и составляется тематический план содержания дисциплин в рамках соответствующего модуля.


9) В *Форме образовательной программы* указываются все компетенции, модули и дисциплины, в т.ч. дополнительные модули (если предусмотрены) и альтернативные дисциплины с количеством кредитов, часов, периодом обучения, циклом. Дисциплинам и модулям присваиваются шифры. Также вносится профессиональная практика с указанием видов, объемом в часах и кредитах, виды контроля и итоговая аттестация. В конце таблицы есть строка для указания общей трудоемкости содержания образовательной программы. Данный раздел предусмотрен для оптимизации содержания образовательной программы и приведение ее в соответствие с требованиями ГОСО.

Литература:

1. Об утверждении Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 октября 2018 года № 569. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 17 октября 2018 года № 17565.
2. Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 31 октября 2018 года № 17657.
3. Скиба М.А. Проектирование образовательных программ: проблемы и решения. Доклад на методическом семинаре ДВПО. – Астана, 2019

4. Проектирование образовательных программ: Методические указания / Ибатов М.К., Омирбаев С.М., Жетесова Г.С., Нурмагамбетов А.А., Абдибекова С.К., Смирнова Г.М., Готтинг В.В., Кожанов М.Г., Шебалина О.А., Койшибаева А.Т., Чикибаева З.Н., Идиятова Ю.М. – Караганда: Изд-во КарГТУ, 2017 – 40 с

Приложение 1. Титульный лист МОП

	РЕСПУБЛИКАНСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КАЗАХСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ИСКУССТВ ИМЕНИ Т.К.ЖУРГЕНОВА» МИНИСТЕРСТВА КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН	П020 – 2020
	<u>Модульная образовательная программа</u> вид нормативного документа	Дата 31.03.2020
		Стр. 18 из 80

«Утверждено»
Решением Ученого Совета
РГУ «Казахская национальная академия
искусства им. Т.К. Жургенова»
Министерства культуры и спорта
Республики Казахстан от
«31» марта __2020 года, протокол № 8

МОДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

6B021 - Искусство
6B02191 – Арт-менеджмент

Алматы

2020 г.

Приложение 2. Образец заполнения листа составителей и разработчиков

Руководители Модульной образовательной программы 6B02191 – Арт-менеджмент:

1. Молдашева А.К. – к.э.н., зав. кафедрой арт-менеджмента и продюсирования
2. Мурсалимова Г.А., - к.иск., декан факультета кино и ТВ

Составители:

Члены кафедры:

1. Джумадилова Ж.А. – MSc, старший преподаватель _____ (подпись)
2. Сорокина Ю. В. – PhD, старший преподаватель _____ (подпись)
3. Мусабаев К.Т. – к.э.н., преподаватель _____ (подпись)

Представители работодателей:

1. Веселова О. – директор «Евразийский Культурный Альянс» _____ (подпись)
2. Аленов Е.Б. – директор Арт-центра «Ален» _____ (подпись)

Обучающиеся:

1. Токтаган Е.А. – магистрант 1 курса _____ (подпись)
2. Толепова А.М. – магистратка 1 курса _____ (подпись)

Обсужден и одобрен на заседании кафедры «Арт-менеджмент и продюсирование»

Протокол № 1 ___ от «___» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой _____ Молдашева А.К.
(подпись)

Обсужден и одобрен на заседании Ученого Совета факультета «Кино и ТВ»

Декан факультета _____ Мурсалимова Г.А.
(подпись)

Протокол №1 «___» августа 2020 г.

Содержание модульной образовательной программы

- I. Паспорт образовательной программы
 1. Цель ОП
 2. Карта направления подготовки в рамках образовательной программы
 3. Квалификационная характеристика выпускника

- II. Требования к содержанию образовательной программы
 1. Карта/Профиль компетенций
 2. Карта учебного модуля по формированию компетенции
 3. Тематические планы дисциплин в разрезе компетенций
 4. Тематические планы дисциплин с указанием трудоемкости по видам занятий

- III. Содержание образовательной программы

Приложение 3. Макет паспорта образовательной программы

Паспорт образовательной программы

Цель ОП	
Карта профиля подготовки в рамках образовательной программы	
Профиль высшего образования:	
Код образовательной программы	
Наименование образовательной программы	
Квалификационная характеристика выпускника	
Академическая степень	
Перечень должностей специалиста	
Область профессиональной деятельности	
Объект профессиональной деятельности	
Функции профессиональной деятельности	
Виды профессиональной деятельности	

Приложение 4. Макет Карты/Профиля компетенций

2.1 Карта/Профиль компетенций

Образовательная программа	Профессиональные компетенции (ПК)	Результат обучения (единицы ПК)
	ПК _А	А _{ПК1}
		А _{ПК2}
		А _{ПК3}
		А _{ПК4}
		А _{ПКN}
	ПК _В	В _{ПК1}
		В _{ПК2}
		В _{ПК3}
		В _{ПК4}
		В _{ПКN}
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	Результат обучения (единицы ОПК)
	ОПК _А	А _{ОПК1}
		А _{ОПК2}
		А _{ОПК3}
		А _{ОПК4}
		А _{ОПКN}
	ОПК _В	В _{ОПК1}
		В _{ОПК2}
		В _{ОПК3}
		В _{ОПК4}
		В _{ОПКN}
	Универсальные компетенции (УК)	Результаты обучения (единицы УК)
УК _А	А _{УК1}	
	А _{УК2}	
	А _{УК3}	
	А _{УК4}	
	А _{УКN}	
УК _В	В _{УК1}	
	В _{УК2}	
	В _{УК3}	
	В _{УК4}	
	В _{УКN}	

Приложение 5. Макет карты учебного модуля по формированию компетенции*

Наименование компетенции	Наименование учебного модуля	Результаты обучения (единицы компетенций)	Наименование дисциплин, формирующих результаты обучения (единицы компетенций)	Дисциплины модуля

Приложение 6. Макет тематического плана дисциплины в разрезе компетенций

ПК	Результат обучения (Ед. ком.)	№ темы	Наименование темы	Технология формирования	Средства оценки	Объем в часах
ПК _А	АПК1	1		<i>Лекция Индивидуальные Практич. занятия СРС СРС</i>	<i>Проект Практич. Показ Ответ по билетам Тест</i>	
		2				
		3				
		4				
		5				
		6				
	АПК3	1				
		2				
		3				
		4				
		5				
		6				
	АПКН	1				
		2				
		3				
		4				
		5				
		6				
ПК _В	ВПК1	1				
		2				
		3				
		4				
		5				
		6				
	ВПК3	1				
		2				
		3				
		4				
		5				
		6				
	ВПКН	1				
		2				
		3				
		4				
		5				
		6				
ИТОГО:						

* - Карта учебного модуля формируется при помощи вспомогательного инструмента «Матрица компетенций»

Приложение 7. Макет тематического плана дисциплины с указанием трудоемкости по видам занятий

	Наименование темы	Объем в часах	Трудоемкость по видам занятий, час.				
			лекции	индив. занятия	практич. занятия	СРСП	СРС
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
ИТОГО:							

Приложение 8. Макет формы образовательной программы

Шифр учебного модуля	Название компетенции	Шифр дисциплин	Название дисциплин, формирующих компетенции	ОК/КВ	Объем в кредитах		Кол-во часов	Семестр	Форма контроля
					KZ	ECTS			
УК	Универсальные компетенции								
	Название модуля								
	Название модуля								
ОПК	Общепрофессиональные компетенции								
	Название модуля								
	Название модуля								

ПК	Профессиональные компетенции							
	Название модуля							
	Название модуля							
	Всего кредитов/часов теоретического обучения							
	Модуль Практико-ориентированный							
	Осуществлять профессиональную деятельность		Виды практик					
	Модуль Дополнительный							
	Модуль Итоговая государственная аттестация							
			Государственный экзамен по специальности					
			Написание и защита дипломной работы/проекта					
	Всего кредитов/часов							

