



**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН КАЗАХСКАЯ
НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ИСКУССТВ
ИМЕНИ Т. К. ЖУРГЕНОВА**

П 017-1.27-2021


Редакция №1
25.10.2021г.

Положение
Об образовательной программе

Стр. 1 из 38

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

**Алматы
2021 г.**


	МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН КАЗАХСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ИСКУССТВ ИМЕНИ Т. К. ЖУРГЕНОВА	П 017-1.27-2021 Редакция №1 25.10.2021г.
	<u>Положение</u> Об образовательной программе	Стр. 2 из 38

УТВЕРЖДЕНО
 Решением Ученого совета
 КазНАИ им. Т. К. Жургенова
 от 28 октября 2021 года,
 протокол № 3



Содержание

1	Область применения	4
2	Нормативные ссылки	4
3	Термины и определения	5
4	Общие положения	7
5	Формирование компетенций	8
6	Проектирование модуля	10
7	Структура образовательной программы	20
8	Использование Европейской системы трансферта и накопления кредитов	22
9	Приложения	24

	МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН КАЗАХСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ИСКУССТВ ИМЕНИ Т. К. ЖУРГЕНОВА	П 017-1.27-2021
		Редакция №1 25.10.2021г.
<u>Положение</u> Об образовательной программе		Стр. 3 из 38

1 Область применения

Целью настоящего Положения является организация и систематизация основных процедур, связанных с модульной организацией образовательного процесса в РГУ «Казахская национальная академия искусств им. Т.К.Жургенова» МКС РК (далее Академия).

Настоящее Положение предназначено для обеспечения единого подхода при построении образовательных программ с ориентиром на результаты обучения и соответствие национальной и отраслевым рамкам квалификаций и устанавливает:


- порядок разработки образовательных программ, по направлениям подготовки реализуемых в Академии;
- выработки требований к содержанию профессиональной деятельности обучающихся, в соответствии с современными потребностями рынка труда;
- порядок проектирования модульного обучения;
- структуру образовательных программ.

Положение предназначено для всех подразделений Академии, участвующих в образовательном процессе и призвано для оказания им методической помощи при разработке образовательных программ.

2 Нормативные ссылки

В настоящем «Положении об образовательной программе Казахской национальной академии хореографии» использованы ссылки на:


1. - Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года (с изменениями и дополнениями по состоянию на 04.07.2018г.); Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2016-2019 годы. Утверждена постановлением Правительства Республики Казахстан от 24 июля 2018 года №460;
2. ГОСО всех уровней образования. Утвержден МОН Республики Казахстан от 31 октября 2018 года №604;
3. Типовые правила деятельности организаций образования соответствующих типов. Утверждены МОН Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №595;

	МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН КАЗАХСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ИСКУССТВ ИМЕНИ Т. К. ЖУРГЕНОВА	П 017-1.27-2021
		Редакция №1 25.10.2021г.
<u>Положение</u> Об образовательной программе		Стр. 4 из 38


4. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения. Утверждены приказом МОН Республики Казахстан от 20 апреля 2011года №152, с изменениями от 12 октября 2018 года, №563.
5. Классификатор направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием. Утвержден МОН Республики Казахстан от 13 октября 2018 года №569. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 17 октября 2018 года, № 17565.
6. Правила организации дуального обучения. Приказ МОН Республики Казахстан 11 сентября 2018 года, №455.
7. НК РК 01- 2017 (Национальный классификатор занятий), от 11 мая 2017 года, №130-од.
8. Методические рекомендации для вузов по проектированию образовательных программ. /Разработано по заказу МОН РК,2017г.
9. Проектирование образовательных программ: методические указания/ Ибатов М.К., Омирбаев С.М., Жетесова Г.С., Нурмагамбетов А.А., Абдибекова С.К., Смирнова Г.М., Готтинг В.В., Кожанов М.Г., Шебалина О.А., Койшибаева А.Т., Чикибаева З.Н., Идиятова Ю.М.- Караганда: Изд-во КарГТУ, 2017-40 с.

3 Термины и определения

- **академическая свобода** – совокупность полномочий субъектов образовательного процесса, предоставляемых им для самостоятельного определения содержания образования по дисциплинам компонента по выбору, дополнительным видам обучения и организации образовательной деятельности с целью создания условий для творческого развития обучающихся, преподавателей и применения инновационных технологий и методов обучения;
- **академический период (Term) (терм)**– период теоретического обучения, устанавливаемый самостоятельно организацией образования в одной из трех форм: семестр, триместр, квартал;


	МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН КАЗАХСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ИСКУССТВ ИМЕНИ Т. К. ЖУРГЕНОВА	П 017-1.27-2021
		Редакция №1 25.10.2021г.
<u>Положение</u> Об образовательной программе		Стр. 5 из 38

- **академический кредит** – унифицированная единица измерения объема научной и (или) учебной работы (нагрузки) обучающегося и (или) преподавателя;
- **академический календарь (Academic Calendar) (академик календарь)** – календарь проведения учебных и контрольных мероприятий, профессиональных практик в течение учебного года с указанием дней отдыха (каникул и праздников);
- **академический час** – единица измерения объема учебных занятий или других видов учебной работы, 1 академический час равен 50 минутам, используется при составлении академического календаря (графика учебного процесса), расписания учебных занятий, при планировании и учете пройденного учебного материала, а также при планировании педагогической нагрузки и учете работы преподавателя;
- **академическая мобильность** – перемещение обучающихся или преподавателей-исследователей для обучения или проведения исследований на определенный академический период (семестр или учебный год) в другой ВУЗ (внутри страны или за рубежом) с обязательным перезачетом освоенных учебных программ, дисциплин в виде академических кредитов в своем ВУЗе или для продолжения учебы в другом ВУЗе;
- **академический рейтинг обучающегося (Rating) (рейтинг)**- количественный показатель уровня овладения обучающимся учебной программы дисциплин и (или) модулей и иных видов учебной деятельности, составляемый по результатам промежуточной аттестации;
- **активные раздаточные материалы (АРМ) (Hand-outs) (ханд-оутс)** - наглядные иллюстрационные материалы, раздаваемые на учебных занятиях для мотивации обучающегося к творческому успешному усвоению темы (тезисы лекции, ссылки, слайды, примеры, глоссарий, задания для самостоятельной работы);
- **бакалавриат** – уровень высшего образования, направленный на

	МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН КАЗАХСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ИСКУССТВ ИМЕНИ Т. К. ЖУРГЕНОВА	П 017-1.27-2021
		Редакция №1 25.10.2021г.
<u>Положение</u> Об образовательной программе		Стр. 6 из 38


подготовку кадров с присуждением степени «бакалавр» по соответствующей образовательной программе с обязательным освоением не менее 240 академических кредитов;

- **балльно-рейтинговая буквенная система оценки учебных достижений** – система оценки уровня учебных достижений в баллах, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе с цифровым эквивалентом, и позволяющая установить рейтинг обучающихся;
- **вузовский компонент (далее – ВК)** - перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов академических кредитов, определяемых ВУЗом самостоятельно для освоения образовательной программы;
- **двудипломное образование** – возможность обучения по двум образовательным программам и учебным планам с целью получения двух равноценных дипломов или одного основного и второго дополнительного;
- **дипломная работа (проект)** – выпускная работа, представляющая собой обобщение результатов самостоятельного изучения студентом (далее – студент) актуальной проблемы соответствующей профилю образовательной программы;
- **дескрипторы** – дескрипторы (descriptors (дескрипторс)) – описание уровня и объема знаний, умений, навыков и компетенций, приобретенных обучающимися по завершению изучения образовательной программы соответствующего уровня (ступени) высшего и послевузовского образования, базирующиеся на результатах обучения, сформированных компетенциях и академических кредитах;
- **докторантура** – послевузовское образование, образовательные программы которого направлены на подготовку кадров для научной, педагогической и (или) профессиональной деятельности, с присуждением степени доктора философии (PhD) (доктора по профилю) с обязательным освоением не менее 180 академических кредитов;
- **докторская диссертация** - научная работа докторанта,


	МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН КАЗАХСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ИСКУССТВ ИМЕНИ Т. К. ЖУРГЕНОВА	П 017-1.27-2021
		Редакция №1 25.10.2021г.
<u>Положение</u> Об образовательной программе		Стр. 7 из 38

представляющая собой самостоятельное исследование, в которой разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как новое научное достижение, или решена научная проблема, либо изложены научно обоснованные технические, экономические или технологические решения, внедрение которых вносит значительный вклад в развитие экономики страны;


- **дополнительная образовательная программа (Minor) (минор)** – совокупность дисциплин и (или) модулей и других видов учебной работы, определенная обучающимся для изучения с целью формирования дополнительных компетенций.
- **дуальное обучение** – форма подготовки кадров, сочетающей обучение в организации образования с обязательными периодами производственного обучения и профессиональной практики на предприятии (в организации) с предоставлением рабочих мест и компенсационной выплатой обучающимся, при равной ответственности предприятия (организации), учебного заведения и обучающегося;
- **Европейская система трансферта (перевода) и накопления кредитов (ECTS)** – способ перевода кредитов, полученных студентом за рубежом, в кредиты, которые засчитываются для получения ими степени по возвращении в свою организацию образования, а также накопления кредитов в рамках образовательных программ;
- **запись на учебную дисциплину (Enrollment) (енролмент)** – процедура регистрации обучающихся на учебные дисциплины;
- **индивидуальный учебный план (далее – ИУП)** – учебный план студента, самостоятельно формируемый им на каждый учебный год с помощью эдвайзера на основании образовательной программы и каталога элективных дисциплин;
- **индивидуальный учебный план** – учебный план, формируемый на каждый учебный год обучающимся самостоятельно с помощью эдвайзера на основании образовательной программы и каталога элективных дисциплин и (или) модулей;

	МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН КАЗАХСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ИСКУССТВ ИМЕНИ Т. К. ЖУРГЕНОВА	П 017-1.27-2021
		Редакция №1 25.10.2021г.
<u>Положение</u> Об образовательной программе		Стр. 8 из 38

- **интегрированные образовательные программы** – образовательные программы, разработанные на основе объединения соответствующих содержательных аспектов образовательных программ; интегрированные образовательные программы могут быть междисциплинированными и межуровневыми, межвузовскими и международными;
- **итоговая аттестация обучающихся (Qualification Examination)** – процедура, проводимая с целью определения степени освоения ими объема учебных дисциплин и (или) модулей и иных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой в соответствии с государственным общеобязательным стандартом соответствующего уровня образования;
- **кредитная мобильность** – перемещение обучающихся на ограниченный период обучения или стажировки за рубежом - в рамках продолжающегося обучения в родном ВУЗе - с целью накопления академических кредитов (после фазы мобильности обучающиеся возвращаются в свою организацию образования для завершения обучения);
- **кредитная технология обучения** – обучение на основе выбора и самостоятельного планирования обучающимся последовательности изучения дисциплин и (или) модулей с накоплением академических кредитов;
- **компетенции** – способность практического использования приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности;
- **компетентностный подход** – метод моделирования результатов обучения и их представления как норм качества высшего образования.
- **компонент по выбору** – перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов академических кредитов, предлагаемых ВУЗом, самостоятельно выбираемых обучающимися в любом академическом периоде с учетом их пререквизитов и постреквизитов;


	МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН КАЗАХСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ИСКУССТВ ИМЕНИ Т. К. ЖУРГЕНОВА	П 017-1.27-2021
		Редакция №1 25.10.2021г.
<u>Положение</u> Об образовательной программе		Стр. 9 из 38

- **магистратура** – уровень послевузовского образования, направленный на подготовку кадров с присуждением степени «магистр» по соответствующей образовательной программе с обязательным освоением не менее 60-120 академических кредитов;
- **магистерская диссертация** – выпускная работа магистранта научно- педагогической магистратуры, представляющая собой самостоятельное научное исследование, содержащее теоретические и/или практические разработки актуальной проблемы в области избранной образовательной программы, основанное на современных теоретических, методических и технологических достижениях науки и техники;
- **магистерский проект** – выпускная работа магистранта профильной магистратуры, представляющая собой самостоятельное исследование, содержащее теоретические и(или) экспериментальные результаты, позволяющие решать прикладную задачу актуальной проблемы избранной образовательной программы;
- **модуль** – автономный, завершённый с точки зрения результатов обучения структурный элемент образовательной программы, имеющий четко сформулированные приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки, компетенции и адекватные критерии оценки;
- **модульное обучение** – способ организации учебного процесса на основе модульного построения образовательной программы, учебного плана и учебных дисциплин;
- **модульное построение образовательной программы**- средство достижения цели профессионального обучения путем определения содержания и структуры образовательной программы на основе концепции организации учебного процесса, в которой в качестве цели обучения выступает совокупность профессиональных компетенций обучающегося.
- **неформальное образование взрослых** - вид образования, осуществляемый организациями, которые предоставляют образовательные услуги, оказываемые без учета места, сроков и

	МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН КАЗАХСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ИСКУССТВ ИМЕНИ Т. К. ЖУРГЕНОВА	П 017-1.27-2021
		Редакция №1 25.10.2021г.
<u>Положение</u> Об образовательной программе		Стр. 10 из 38


формы обучения, и сопровождается выдачей документа, подтверждающего результаты обучения.

- **образовательная программа** – единый комплекс основных характеристик образования, включающий цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов обучения;
- **основная образовательная программа (Major) (мажор)** – образовательная программа, определенная обучающимся для изучения с целью формирования ключевых компетенций;
- **обязательный компонент** – перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов академических кредитов, установленных ГОСО, и изучаемых студентами в обязательном порядке по программе обучения;
- **признание результатов обучения** - процесс формализации результатов образовательного опыта, набора компетенций и знаний;
- **постреквизиты (Postrequisite) (постреквизит)** – дисциплины и (или) модули и другие виды учебной работы, для изучения которых требуются знания, умения, навыки и компетенции, приобретаемые по завершении изучения данной дисциплины и (или) модули;
- **пререквизиты (Prerequisite) (пререквизит)** – дисциплины и (или) модули и другие виды учебной работы, содержащие знания, умения, навыки и компетенции, необходимые для освоения изучаемой дисциплины и (или) модули;
- **промежуточная аттестация обучающихся**- процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения;
- **профессиональная практика**- вид учебной деятельности, направленной на закрепление теоретических знаний, умений, приобретение и развитие практических навыков и компетенций в


	МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН КАЗАХСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ИСКУССТВ ИМЕНИ Т. К. ЖУРГЕНОВА	П 017-1.27-2021
		Редакция №1 25.10.2021г.
<u>Положение</u> Об образовательной программе		Стр. 11 из 38

процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- **профессиональный стандарт (ПС)**- стандарт, определяющий в конкретной области профессиональной деятельности требования к уровню квалификации, компетенции, содержанию, качеству и условиям труда;
- **рабочий учебный план (далее – РУП)** – учебный документ, разрабатываемый ВУЗам самостоятельно на основе образовательной программы и индивидуальных учебных планов студентов;
- **результаты обучения** – ожидаемые показатели того, что обучающийся должен знать, понимать и уметь по завершении учебы.
- **руководитель образовательной программы (группы ОП)**- лицо, ответственное за организацию деятельности по проектированию, реализации и совершенствованию (развитию) образовательных программ, разрабатываемых по одному из направлений подготовки бакалавриата, магистратуры, докторантуры.
- **самостоятельная работа обучающегося (далее – СРО)** – работа по определенному перечню тем, отведенных на самостоятельное изучение, обеспеченных учебно-методической литературой и рекомендациями; в зависимости от категории обучающихся она подразделяется на самостоятельную работу студента (далее – СРС), самостоятельную работу магистранта (далее – СРМ) и самостоятельную работу докторанта (далее – СРД); весь объем СРО подтверждается заданиями, требующими от обучающегося ежедневной самостоятельной работы;
- **самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (далее – СРОП)** – работа обучающегося под руководством преподавателя, проводимая по отдельному графику, который определяет ВУЗ или сам преподаватель; в зависимости от категории обучающихся она подразделяется на: самостоятельную работу студента под руководством преподавателя (далее – СРСП), самостоятельную работу магистранта под руководством

	МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН КАЗАХСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ИСКУССТВ ИМЕНИ Т. К. ЖУРГЕНОВА	П 017-1.27-2021
		Редакция №1 25.10.2021г.
<u>Положение</u> Об образовательной программе		Стр. 12 из 38

- преподавателя (далее – СРМП) и самостоятельную работу докторанта под руководством преподавателя (далее – СРДП);
- **средний балл успеваемости (Grade Point Average - GPA)** – средневзвешенная оценка уровня учебных достижений обучающегося за определенный период по выбранной программе (отношение суммы произведений кредитов на цифровой эквивалент баллов итоговой оценки по всем видам учебной работы к общему количеству кредитов по данным видам работы за данный период обучения);
 - **стейкхолдер**- заинтересованная сторона, причастная сторона-физическое лицо или организация, имеющая права, долю, требования или интересы относительно системы или ее свойств, удовлетворяющих их потребностям и ожиданиям;
 - **типовая учебная программа (далее – ТУПр)** – учебный документ дисциплины обязательного компонента образовательной программы, который определяет содержание, объем, рекомендуемую литературу в соответствии с подпунктом 5-2) статьи 5 Закона.
 - **транскрипт (Transcript) (транскрипт)** - документ, содержащий перечень освоенных дисциплин и (или) модулей, и других видов учебной работы за соответствующий период обучения с указанием кредитов и оценок;
 - **трудовая функция** – набор взаимосвязанных действий, направленных на решение одной или нескольких задач процесса труда;
 - **тьютор** - преподаватель, выступающий в роли академического консультанта студента по освоению конкретной дисциплины и (или) модуля;
 - **учебные достижения обучающихся** – знания, умения, навыки и компетенции обучающихся, приобретаемые ими в процессе обучения и отражающие достигнутый уровень развития личности;
 - **учебная программа** – программа, определяющая по каждой учебной дисциплине и (или) модулю содержание и объем знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению;

	МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН КАЗАХСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ИСКУССТВ ИМЕНИ Т. К. ЖУРГЕНОВА	П 017-1.27-2021
		Редакция №1 25.10.2021г.
<u>Положение</u> Об образовательной программе		Стр. 13 из 38

- **эдвайзер (Advisor)** - преподаватель, выполняющий функции академического наставника, обучающегося по соответствующей образовательной программе, оказывающий содействие в выборе траектории обучения (формировании индивидуального учебного плана) и освоении образовательной программы в период обучения;
- **элективные дисциплины** – учебные дисциплины, входящие в вузовский компонент и компонент по выбору в рамках установленных академических кредитов и вводимые организациями образования, отражающие индивидуальную подготовку обучающегося, учитывающие специфику социально-экономического развития и потребности конкретного региона, сложившиеся научные школы.


4 Общие положения

Образовательная программа – документ, открытый для всех субъектов образовательного процесса, направленный на решение вопросов формирования культуры личности, подготовку специалиста новой формации, обладающего широкими фундаментальными знаниями, инициативного, способного адаптироваться к меняющимся требованиям рынка труда и технологий, соответствия уровня подготовки специалистов современным требованиям и мировым стандартам.

В соответствии с законодательством Республики Казахстан вуз самостоятельно разрабатывает образовательную программу по соответствующему направлению, уровню и профилю подготовки, которые определяются в соответствии с Классификатором направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием (Приказ МОН РК от 13 октября 2018 года №569). Наименования присуждаемых степеней по областям и уровням образования определяются согласно Приложению 4 ГОСО РК 2018 г. (Приказ МОН РК №604 от 31.10.2018 г.).

При этом образовательную программу необходимо составлять с учетом потребностей регионального рынка труда, традиций и достижений научно-педагогической школы Академии, в соответствии с Национальной рамкой квалификаций, НК РК 01- 2017 (Национальный классификатор занятий), от 11 мая 2017 года, №130-од и в согласовании с Дублинскими дескрипторами.

Требования к уровню подготовки обучающихся определяются на основе

	МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН КАЗАХСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ИСКУССТВ ИМЕНИ Т. К. ЖУРГЕНОВА	П 017-1.27-2021
		Редакция №1 25.10.2021г.
<u>Положение</u> Об образовательной программе		Стр. 14 из 38

Дублинских дескрипторов первого уровня высшего и послевузовского образования и отражают освоенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения.

Результаты обучения формируются как на уровне всей образовательной программы высшего и послевузовского образования, так и на уровне отдельных модулей или учебной дисциплины.

При разработке образовательных программ учитывается мнение не только академического состава и обучающихся, но и при обязательном участии мнение стейкхолдеров, в том числе представителей бизнеса и отраслевых ассоциаций.


В целом, образовательная программа, формируемая вузом должна быть спроектирована на основе профессиональных компетенций и представляет собой комплексный документ, определяющий цели, задачи и результаты образования, условия и технологии реализации образовательного процесса, структуру и содержание учебных планов и программ, способы и методы их реализации, учебно-методическое и ресурсное обеспечение учебного процесса и критерии оценки учебных достижений обучающихся.

По своему содержанию образовательная программа определяет, что подлежит изучению и освоению для формирования готовности обучающихся к трудовой деятельности. Кроме того, образовательная программа определяет организацию учебного процесса, продолжительность и последовательность усвоения содержания отдельных элементов и всей программы в целом.

Основной функцией образовательной программы является формирование компетенций у будущих специалистов, в соответствии с требованиями к результатам обучения и реализация заявленных Академией целей обучения.

Для того, чтобы образовательная программа обеспечивала формирование компетентностей как способности выпускника применять полученные знания в своей практической деятельности, необходимо предусмотреть такие формы и методы работы с обучающимися, в которых усвоение учебного материала происходит в условиях, близких к реальным (на базе практики, языковые курсы, реализация научно-исследовательских проектов и др.).

Образовательная программа должна быть ориентирована на повышение роли самостоятельной работы обучающихся. Занятия должны

	МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН КАЗАХСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ИСКУССТВ ИМЕНИ Т. К. ЖУРГЕНОВА	П 017-1.27-2021
		Редакция №1 25.10.2021г.
<u>Положение</u> Об образовательной программе		Стр. 15 из 38

быть более индивидуализированными, включать исследовательскую и проектную работу обучающихся совместно с преподавателем.

Важным элементом образовательной программы служит контроль образовательного процесса. Основное назначение контроля должно состоять в развитии у обучающихся способностей к самоконтролю и понимания того, что следует сделать для развития требуемой компетенции.

Оценка качества освоения основных образовательных программ должна включать текущий и рубежный контроль успеваемости, итоговый контроль (промежуточная аттестация) обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Конкретные формы и процедуры текущего, рубежного и итогового контроля знаний по каждой дисциплине должны быть направлены на развитие у обучающихся потребности в самооценке, как средству собственной мотивации, саморазвития и самоконтроля.


Методы контроля должны стать продолжением методик обучения, позволяя обучающемуся более четко осознавать его достижения и недостатки, корректировать собственную активность, а преподавателю – направлять деятельность обучающегося в необходимое русло.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей формы контроля (текущая и промежуточная аттестация) следует создавать фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Формируя систему оценки качества подготовки обучающихся, необходимо сочетать традиционные методы и средства контроля знаний с инновационными подходами, ориентированными на комплексную оценку приобретаемых компетенций. При этом традиционные средства контроля следует постепенно совершенствовать в русле компетентного подхода.

Полностью разработанная в соответствии с принципами Болонского процесса образовательная программа должна иметь модульную структуру.

Перечень образовательных программ высшего и послевузовского образования содержится в реестре образовательных программ (на сайте Центра Болонского процесса МОН РК <http://enic-khazakstan.kz/ru/>).

5 Формирование (карт) компетенций

	МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН КАЗАХСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ИСКУССТВ ИМЕНИ Т. К. ЖУРГЕНОВА	П 017-1.27-2021
		Редакция №1 25.10.2021г.
<u>Положение</u> Об образовательной программе		Стр. 16 из 38

Профиль компетенций в образовательной программе бакалавриата представлен группой следующих компетенций: универсальные (общекультурные/базовые), общепрофессиональные и профессиональные (специальные).

Универсальная (базовая компетенция) – способность специалиста решать совокупность профессиональных задач на основе универсальных, интеллектуальных, коммуникативных, эмоциональных и волевых качеств (знаний, умений и навыков, свойств и способностей).

Общепрофессиональная компетенция – способность специалиста решать совокупность профессиональных задач на основе интегрированных знаний, умений и опыта, а также личностных качеств, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную деятельность.

Профессиональная (специальная) компетенция – способность специалиста решать совокупность профессиональных задач в избранной сфере деятельности на основе конкретных знаний, умений, навыков.

Формирование этих компетенций, осуществляется, *в основном*, в рамках, соответствующих циклов дисциплин, общеобразовательные дисциплины (ООД), базовые дисциплины (БД), профилирующие дисциплины (ПД).


Схематично формирование профиля компетенций в рамках образовательной программы представлено на рисунке 1.

Компетенции	→	Цикл дисциплин КООП
Универсальные	→	Общеобразовательные дисциплины
Общепрофессиональные	→	Базовые дисциплины
Профессиональные компетенции	→	Профилирующие дисциплины

Рисунок 1

Универсальные компетенции выпускника инвариантны к видам профессиональной деятельности, т. е. являются общими для всех видов специальности в рамках определенного уровня образования (бакалавриат, магистратура, докторантура).

Универсальные компетенции проявляются через:

	МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН КАЗАХСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ИСКУССТВ ИМЕНИ Т. К. ЖУРГЕНОВА	П 017-1.27-2021
		Редакция №1 25.10.2021г.
<u>Положение</u> Об образовательной программе		Стр. 17 из 38

– важные качества у выпускников: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность, повышение общей культуры и т. п.

– понимание основных философских учений и теорий, сущности государства и права, владение общей методологией научного познания, готовность применять фундаментальные знания по естественно-научным направлениям подготовки (физике, математике, информатике и др.) и т.п.

– базовые навыки принятия решений в сфере техники и технологий, владение современными информационными и коммуникационными технологиями, владение иностранными языками и т.п.

Универсальные компетенции формируются, *в основном*, в рамках цикла общеобразовательных дисциплин («Рухани жаңғыру», «Ұлы даланың жеті қыры»), например, таких как современная история Казахстана, Философия, Основы права, Информационно-коммуникативные технологии, Экология и устойчивое развитие, Казахский (русский) язык, Иностранный язык и др.

Общепрофессиональные компетенции


Общепрофессиональные компетенции, выражают специфику подготовки будущих специалистов. Эта группа компетенций является общей для специалистов в рамках одной специальности, они универсальны по своему характеру и применимости.

Общепрофессиональные компетенции отражают специфику определенной профессиональной деятельности, проявляются в контексте предмета или предметной области. Они предполагают сформированность первоначального уровня способности и готовности к конкретной профессиональной деятельности и служат основой для формирования профессиональных (специальных) компетенций.

Общепрофессиональные компетенции формируются, в основном, в рамках базовых дисциплин, среди которых, например, для инженерных специальностей: инженерная графика, сопротивление материалов, эргономика и др.

Профессиональные (специальные) компетенции

Профессиональные (специальные) компетенции выпускника описывают совокупность основных типичных черт какой-либо специальности, определяющих конкретную направленность (траекторию/профиль) образовательной программы и проявляются в способности специалиста

	МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН КАЗАХСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ИСКУССТВ ИМЕНИ Т. К. ЖУРГЕНОВА	П 017-1.27-2021
		Редакция №1 25.10.2021г.
<u>Положение</u> Об образовательной программе		Стр. 18 из 38

решать совокупность профессиональных задач в избранной сфере деятельности на основе конкретных знаний, умений, навыков.

Перечень профессиональных компетенций структурируется в соответствии с теми основными видами профессиональной деятельности, к которым должен быть подготовлен выпускник, например: научно-исследовательские, проектные, производственно-технологические и организационно-управленческие компетенции.

Профессиональные компетенции являются самой подвижной частью профиля компетенций, так как они определяют профиль подготовки выпускника и являются во многом оригинальными (иначе не было бы деления на траектории/профили подготовки).


Составление карт компетенций (ПК, ОПК, УК) имеет общий алгоритм, за исключением того, что при составлении карты профессиональных компетенций в ней активное участие принимают работодатели и другие различные стейкхолдеры. Нормативной точкой отсчета служат Профессиональный стандарт (если такой имеется на данный момент для выбранной специальности), а также Национальный классификатор занятий.

Проектирование карты (профиля) компетенций необходимо рассматривать с позиций интегративного конечного результата освоения образовательной программы, востребованного работодателем.

При формулировании компетенций/результатов обучения (единиц компетенций) интегративного результата обучения необходимо использовать глаголы деятельности и сложных мыслительных процессов. Поскольку результаты обучения касаются того, что студенты могут делать после освоения образовательной программы, все эти глаголы являются «активными» глаголами. Для этого рекомендуется применять «Таксономию образовательных задач» Б. Блума как удобную классификацию мыслительного поведения обучающихся, представляющую структуру и списки особых активных глаголов, поддающихся оцениванию (таблица 1).

Таблица 1 – Уровни обученности и степень усвоения по Блуму

№	Уровень обученности	Признак уровня	Оценка
1	Знание	Обучающийся владеет основной информацией	1
2	Понимание	Обучающийся понимает и может объяснить концепцию	2

	МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН КАЗАХСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ИСКУССТВ ИМЕНИ Т. К. ЖУРГЕНОВА	П 017-1.27-2021
		Редакция №1 25.10.2021г.
<u>Положение</u> Об образовательной программе		Стр. 19 из 38

3	Применение	Обучающийся может применять концепцию или информацию в разных ситуациях и разных контекстах	3
4	Анализ	Обучающийся может работать с данной концепцией, делить ее на части	4
5	Синтез	Обучающийся может создавать новые варианты	5
6	Оценивание	Обучающийся может оценивать глубину проникновения в концепцию	6


Структура формулировки компетенций/результатов обучения (единиц компетенций): «Глагол», «Объект», «Контекст». При формулировании этих образовательных конструкторов рекомендуется:

–Один глагол используется на один результат обучения. Короткие, понятные предложения.

–Избегайте глаголов широкой семантики, такие как «знать», «понимать», «изучать».

Формат карты профессиональных компетенций представлен на рисунке 2. В рамках траекторий подготовки (ТП1, ТП2, ТПN) может быть представлена одна или несколько профессиональных компетенций, которые в свою очередь могут разбиваться на результаты обучения (единицы компетенций: АПК1, АПК2, АПКN / ВПК1, ВПК2, ВПКN, и т.п.).

Образовательная программа	Профессиональные компетенции (ПК)	Результаты обучения (единицы ПК)
ОП	ПК _А	АПК1
		АПК2
		АПК3
		АПК4
		АПКN
	ПК _В	ВПК1

	МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН КАЗАХСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ИСКУССТВ ИМЕНИ Т. К. ЖУРГЕНОВА	П 017-1.27-2021
		Редакция №1 25.10.2021г.
<u>Положение</u> Об образовательной программе		Стр. 20 из 38

		В _{ПК2}
		В _{ПК3}
		В _{ПК4}
		В _{ПКН}

Рисунок 2

Список глаголов, описывающих процессы, которые связаны с каждым уровнем или степенью обучения представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Глаголы для описания степени обученности

№	Уровни обученности	Процессные глаголы
1	Знания	Определять, различать, запоминать
2	Понимание	Описывать, распознавать, идентифицировать
3	Применение	Прилагать, иллюстрировать, оперировать
4	Анализ	Разделять на части, проверять, объяснять
5	Синтез	Упорядочивать, конструировать, формулировать, создавать
6	Оценивание	Оценить, судить, расценивать, измерить, сравнить


Таксономия целей по Блуму, охватывающая когнитивную (познавательную) область, включает в себя шесть категорий целей с внутренним более дробным делением их:

- *знание* (конкретного материала, терминологии, фактов, определений, критериев и т.д.);

Эта категория обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о разных видах содержания – от конкретных фактов до целостных теорий.

- *понимание* (объяснение, интерпретация);

Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую, «перевод» его с одного «языка» на другой (например, из словесной

	МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН КАЗАХСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ИСКУССТВ ИМЕНИ Т. К. ЖУРГЕНОВА	П 017-1.27-2021
		Редакция №1 25.10.2021г.
<u>Положение</u> Об образовательной программе		Стр. 21 из 38

формы – в математическую). В качестве показателя понимания может выступать интерпретация материала студентом (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказание последствий, результатов).

- *применение*;

Эта категория обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях. Сюда входит применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий.

- *анализ* (взаимосвязей, принципов построения).

Эта категория обозначает умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относится вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Учебные результаты характеризуются при этом более высоким интеллектуальным уровнем, чем понимание и применение, поскольку требуют осознание как содержания учебного материала, так и его внутреннего строения.


- *синтез* (разработка плана и возможной системы действий, получение системы абстрактных отношений);

Эта категория обозначает умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), план действий и совокупность обобщенных связей (схемы для упорядочения имеющихся сведений). Соответствующие учебные результаты предлагают деятельность творческого характера с акцентом на создание новых схем и структур.

- *оценка* (суждение на основе имеющихся данных, суждение на основе внешних критериев).

Такая категория обозначает умение оценивать утверждения, художественные произведения, исследовательские данные в рамках конкретной цели. Суждения обучающегося должны основываться на четких критериях. Критерии могут определяться самим обучающимся или педагогом. Данная категория предполагает достижение учебных результатов по трем предшествующим категориям плюс оценочные суждения, основанные на ясно очерченных критериях.

6 Проектирование модульного обучения

	МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН КАЗАХСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ИСКУССТВ ИМЕНИ Т. К. ЖУРГЕНОВА	П 017-1.27-2021
		Редакция №1 25.10.2021г.
	<u>Положение</u> Об образовательной программе	Стр. 22 из 38

Мировые тенденции в сфере образования свидетельствуют о переходе от традиционного подхода, ориентированного на преподавателя, к студенто-центрированному подходу. Эта альтернативная модель фокусируется на компетенциях и результатах обучения, т.е. на том, что смогут делать студенты в конце модуля или программы.

Образовательная программа разрабатывается в контексте компетентностной модели и состоит из модулей, содержание которых зависит от целей, компетенций и результатов обучения.

При разработке образовательной программы по модульному обучению рекомендуется провести предварительное глубокое междисциплинарное исследование содержания реализуемых образовательных программ, составить матрицы дисциплин, формирующих модули компетенций.

Матрица компетенций является вспомогательным компонентом, который позволяет совместить результаты обучения (единицы компетенций) с дисциплинами, в рамках которых эти компетенции будут формироваться (рисунок 3).


В левой колонке прописываются результаты обучения (единицы компетенций), в верхней строке дисциплины учебного плана по выбранной специальности.

Начинаем соотносить результат обучения (ЕК) с дисциплинами, в которых она формируется, и тонируем поле их пересечения. Например, результат обучения (единица компетенции) АПК1 формируется в рамках дисциплин ДПК1 и ДПК6; результат обучения (единица компетенции) АПК3 формируется в рамках дисциплин ДПК1, ДПК2 и ДПК5.

Когда мы полностью заполним матрицу компетенций, то может оказаться, что какие-то строки или столбцы окажутся незатонированными. Это говорит о том, что мы выявили новую компетенцию, которая не формировалась ни в какой дисциплине (в нашем примере это – АПК4) и нам нужно внести в содержание какой-нибудь дисциплины дополнительный материал или ввести новую дисциплину, которая будет отвечать за формирование данного результата обучения (единицы компетенции).

Дисциплины Ед.комп.	ДПК1	ДПК2	ДПК3	ДПК4	ДПК5	ДПК6	ДПКN
АПК1							
АПК2							
АПК3							

ПК_A

	МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН КАЗАХСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ИСКУССТВ ИМЕНИ Т. К. ЖУРГЕНОВА	П 017-1.27-2021
		Редакция №1 25.10.2021г.
<u>Положение</u> Об образовательной программе		Стр. 23 из 38

АПК4							
АПКN							

Дисциплины Ед.комп.	ДПК1	ДПК2	ДПК3	ДПК4	ДПК5	ДПК6	ДПКN
ВПК1							
ВПК2							
ВПК3							
ВПК4							
ВПКN							

Рисунок 3 – Матрица профессиональных компетенций

Если в матрице оказался пустой незатонированный столбец, это говорит о том, что в учебном плане есть дисциплина, которая «не несет ответственности» за формирование профессиональных компетенций и можно подумать, что она является «ненужной» (в нашем примере это – ДПК4). В этом случае нужно проанализировать содержание этой дисциплины и наполнить его актуальным учебным материалом с привязкой к определенному результату обучения (единице компетенции), либо исключить ее из учебного плана.


Таким образом, будет проведена ревизия содержания образовательной программы с целью его обновления и оптимизации.

Матрицу компетенций можно рассматривать как мониторинг качества определения состава результатов обучения (единиц компетенций), перечня и содержания дисциплин для модуля компетенций. Готовая, отредактированная матрица является основой для проектирования состава модуля профессиональных компетенций.

Название модуля определяется в соответствии с профилем компетенции.

б) Составление карты учебного модуля по формированию компетенции.

Пример составления карты учебного модуля по формированию профессиональной компетенции ПКА (разрабатывается по «горизонтали» Матрицы компетенций). Результатами обучения (единицами компетенций) ПКА будут являться: АПК1, АПК3 и АПКN. Эти компетенции формируются в

	МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН КАЗАХСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ИСКУССТВ ИМЕНИ Т. К. ЖУРГЕНОВА	П 017-1.27-2021
		Редакция №1 25.10.2021г.
	<u>Положение</u> Об образовательной программе	Стр. 24 из 38

рамках соответствующих дисциплин, представленных в таблице 3 на примере ПК_A.

Наименование учебного модуля может прописываться как отглагольное существительное активного глагола соответствующей компетенции или формулироваться в соответствии с содержанием компетенции. Примеры наименований учебных модулей представлены в таблице 4.


Результатом реализации образовательной программы будет компетентный специалист, отвечающий запросам рынка труда и уровню современного производства.

Таблица 3 – Карта учебного модуля по формированию компетенции

Наименование компетенции	Наименование учебного модуля	Результаты обучения (единицы компетенций)	Наименование дисциплин, формирующих результаты обучения (единицы компетенций)	Дисциплины модуля
ПК _A	Модуль ПК _A	А _{ПК1}	Д _{ПК1}	Д _{ПК1} Д _{ПК2} Д _{ПКN}
			Д _{ПК2}	
		А _{ПК3}	Д _{ПК1}	
			Д _{ПКN}	
А _{ПКN}	Д _{ПКN}			

Таблица 4 – Примеры наименований учебных модулей

Компетенция	Название модуля
ПК 18. Осознание роли искусства и культуры в человеческой жизнедеятельности, развитие собственного художественного восприятия и вкуса; анализ основных вех в истории искусств, стилей искусства, музыки, художественных произведений любого рода,	Истории искусства

	МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН КАЗАХСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ИСКУССТВ ИМЕНИ Т. К. ЖУРГЕНОВА	П 017-1.27-2021
		Редакция №1 25.10.2021г.
	<u>Положение</u> Об образовательной программе	Стр. 25 из 38


высказывание собственных обоснованных и аргументированных взглядов на современное состояние и перспективы развития искусства;	
оценивать окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное осмысление и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания;	Социально- политические дисциплины
ПК 17. Готовность осуществлять прикладные научные исследования социально-культурной деятельности с учетом основных тенденций социального, культурного и духовного развития общества, делать на этой основе продуктивные прогнозы и принимать правильные управленческие решения;	Менеджмент и фандрайзинг

При взаимосвязанном применении трех элементов: компетенции-модули- кредиты можно говорить о полном внедрении инновационных технологий обучения в образовательной деятельности.

Все дисциплины, входящие в модуль, строятся по принципу содержательного единства.

Различные схемы построения модулей:

- горизонтальная схема;
- вертикальная схема;
- комбинированная схема.

	МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН КАЗАХСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ИСКУССТВ ИМЕНИ Т. К. ЖУРГЕНОВА	П 017-1.27-2021
		Редакция №1 25.10.2021г.
<u>Положение</u> Об образовательной программе		Стр. 26 из 38

В горизонтальном модуле все составляющие дисциплины вносят приблизительно равный и относительно независимый вклад в образовательный результат. Дисциплины изучаются параллельно.

В вертикальный модуль включают последовательно изучаемые дисциплины, нацеленные на достижение определенного образовательного результата.

Сочетание модулей должно обеспечивать необходимую степень гибкости и свободы в отборе и комплектации требуемого конкретного учебного материала для обучения определенной категории обучающихся и реализации специальных дидактических и профессиональных целей.

Объем одного модуля определяется разработчиками образовательных программ самостоятельно и включает две и более учебные дисциплины или в сочетании одной и более дисциплин с другими видами учебной работы.

Профессиональные практики, дипломные работы (проекты), магистерские/ докторские диссертации (проекты) включаются в соответствующие модули образовательной программы. При этом каждый вид профессиональной практики относится к разным модулям.


При организации учебного процесса по кредитной технологии обучения объем каждой учебной дисциплины составляет целое число академических кредитов. При этом дисциплина, оценивается объемом не менее 5 академических кредитов. Допускается, оценивание дисциплины в 3-4 академических кредита.

Трудоемкость одного казахстанского академического кредита (30 академических часов) соответствует 1 кредиту ECTS (25-30 академических часов).

В составе модуля определяется доля каждого составного компонента в кредитах прямо пропорционально его объему в общей трудоемкости модуля.

Содержание учебных дисциплин определяется типовыми учебными программами по дисциплинам обязательного компонента цикла ООД, учебными программами и (или) рабочими учебными программами (силлабусами), разрабатываемых преподавателями самостоятельно в соответствии с требованиями вузовского нормативного документа.

Программы дисциплин и модулей циклов БД и ПД имеют междисциплинарный и мультидисциплинарный характер, обеспечивающий подготовку кадров на стыке ряда областей знаний.

	МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН КАЗАХСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ИСКУССТВ ИМЕНИ Т. К. ЖУРГЕНОВА	П 017-1.27-2021
		Редакция №1 25.10.2021г.
<u>Положение</u> Об образовательной программе		Стр. 27 из 38

Руководители ОП разрабатывают интегрированные программы по дисциплинам вузовского компонента (ВК) цикла базовых дисциплин (БД), имеющие междисциплинарный характер.

Вузовский компонент (ВК) и компонент по выбору (КВ) определяются вузом самостоятельно и учитывают потребности рынка труда, ожидания работодателей и индивидуальные интересы обучающегося.

Обучающийся при определении индивидуальной траектории обучения в рамках вузовского компонента (ВК) и компонента по выбору (КВ) выбирает:

- 1) дисциплины по основной образовательной программе (Major);
- 2) дисциплины по дополнительной образовательной программе (Minor).

Порядок выбора и освоения дисциплин по основной образовательной программе осуществляется с учетом наличия пререквизитов.

Порядок выбора и освоения дисциплин по дополнительной образовательной программе осуществляется для получения дополнительных компетенций по смежным или профильным ОП, а также для удовлетворения личных потребностей обучающегося.

В соответствии с модульным принципом образовательную программу и рабочие учебные планы целесообразно составлять из инвариантной части (модулей для обязательного изучения) и вариативных, то есть заменяемых модулей, учитывающих потребности рынка труда, работодателей и обучающихся.


При этом учебные дисциплины образовательной программы подразделяются на три группы:

- Группа А- обязательные дисциплины (ООД; БД), согласно ГОСО РК;
- Группа В- обязательные дисциплины вузовского компонента (ВК);
- Группа С- дисциплины по выбору (КВ).

Модули подразделяются на следующие виды:

1) общие модули- включающие дисциплины циклов общеобразовательных дисциплин (ООД), модуля социально- политических знаний, вузовского компонента (ВК), цикла базовых дисциплин (БД), итоговую аттестацию и другие виды учебной работы, формирующих общие компетенции;

2) профессиональные модули- включающие дисциплины циклов базовых дисциплин (БД), вузовского компонента (ВК), профилирующих

	МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН КАЗАХСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ИСКУССТВ ИМЕНИ Т. К. ЖУРГЕНОВА	П 017-1.27-2021
		Редакция №1 25.10.2021г.
<u>Положение</u> Об образовательной программе		Стр. 28 из 38

дисциплин (ПД) и другие виды учебной работы, направленные на формирование профессиональных компетенций в рамках конкретной образовательной программы, а также общих компетенций;

3) дополнительные модули- включающие дисциплины, направленные на формирование дополнительных компетенций (военная подготовка и другие виды учебной деятельности, определяемой студентом самостоятельно).

В случае если модуль объединяет несколько взаимосвязанных между собой дисциплин, одна из которых является пререквизитом другой, то изучение должно быть последовательным.

В случае если модуль состоит из смежных дисциплин, составные компоненты которого не являются пререквизитом других составных компонентов, то возможно параллельное изучение дисциплин.

По завершении изучения модуля итоговый контроль проводится в форме комплексного экзамена по модулю, либо по каждому компоненту- учебной дисциплине проводится самостоятельный экзамен.


При комплексном экзамене подводится оценка как по модулю в целом, так и по каждому ее компоненту- учебной дисциплине отдельно.

Условием для получения кредитов по модулю является выполнение всех видов работ по каждому компоненту и положительная оценка по итоговому контролю (экзамен).

Эффективность результатов обучения достигается путем соблюдения комплексного подхода, когда по модульному принципу формируются как сами образовательные программы, так и рабочие учебные планы (РУП) и рабочие учебные программы дисциплин (силлабусы).

Рабочий учебный план (РУП), построенный по модульному принципу, представляет собой модель, состоящую из модулей, которые структурируются на дисциплины циклов ООД, модуля социально-политических знаний, ВК, БД, ПД, дополнительного обучения, и включают дисциплины обязательного компонента, вузовского компонента и компонента по выбору.

При модульном построении учебной дисциплины ее программа (силлабус) структурируется на модули (подмодули, разделы), направленные на приобретение обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и компетенций.

	МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН КАЗАХСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ИСКУССТВ ИМЕНИ Т. К. ЖУРГЕНОВА	П 017-1.27-2021
		Редакция №1 25.10.2021г.
<u>Положение</u> Об образовательной программе		Стр. 29 из 38

При этом рабочая учебная программа дисциплины (силлабус) отражает как аудиторную, так и самостоятельную работу обучающихся и призвана освободить преподавателя от чисто информационных функций.


Рабочая учебная программа дисциплины (силлабус) включает себя:

- 1) перечень целей и задач учебной дисциплины;
- 2) ожидаемые результаты обучения: знания, умения, навыки и ключевые компетенции;
- 3) требования к подготовленности обучающихся «на входе» и по окончании освоения дисциплины (пререквизиты и постреквизиты);
- 4) характеристики каждого модуля дисциплины (перечень модульных единиц, то есть тем с их кратким содержанием: темы лекций, семинарских и лабораторно- практических занятий, темы и вопросы самостоятельной работы обучающихся, график выполнения и сдачи заданий);
- 5) краткую организационно- методическую характеристику (основные формы и методы обучения и контроля учебных достижений, требования преподавателя, политика и процедуры курса);
- 6) систему оценки результатов учебных достижений обучающихся.

Образовательная программа, основанная на компетенциях, находится в русле концепции обучения в течение всей жизни, поскольку имеет целью формирование высококвалифицированных специалистов, способных адаптироваться к изменяющейся ситуации в сфере труда, с одной стороны, и продолжать профессиональный рост и образование- с другой.

В настоящее время вуз социально-экономическими условиями поставлен в положение субъекта рынка услуг. На этом рынке большую популярность приобретает дистанционное обучение. В схему организации дистанционного обучения как нельзя лучше вписывается технология модульного обучения.

Дистанционное обучение экономически и социально целесообразно именно сейчас, в условиях становления рынка, который формирует определенный контингент потенциальных пользователей. К их числу можно отнести желающих получить образование по дополнительной программе; работников различных государственных и частных организаций, проходящих переподготовку и повышение квалификации.

	МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН КАЗАХСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ИСКУССТВ ИМЕНИ Т. К. ЖУРГЕНОВА	П 017-1.27-2021
		Редакция №1 25.10.2021г.
<u>Положение</u> Об образовательной программе		Стр. 30 из 38

7 Регламент формирования образовательной программы и ответственность

Процедура формирования образовательных программ, обучающихся должна быть выстроена в полном соответствии с требованиями кредитной технологии. Образовательные программы бакалавриата, магистратуры, докторантуры разрабатываются с учетом принципов модульной системы обучения.

Ответственность за разработку образовательной программы несет Рабочая группа образовательных программ (РГ).

При разработке образовательных программ (ОП) рабочей группы Академии необходимо:

- установить в рамках одной ОП:

- 1) основную образовательную программу (Major);
- 2) дополнительную образовательную программу (Minor)- по каталогам элективных дисциплин образовательных программ (объем кредитов, обучающий семестр определяет РГ, содержание, т.е. перечень учебных дисциплин, определяется на основании выбора обучающегося);

- определить перечень учебных модулей, включаемых в ОП.


Этапы процесса формирования образовательной программы (ОП).

Этап 1. Подготовительный этап.

- Формирование РГ по образовательным программам;
- Утверждение руководителя и состава РГ ОП;
- Определение наименования и содержания образовательной программы (Major и Minor);
- Анализ текущей ситуации по реализации ОП;
- Определение требований работодателей к компетенциям выпускников образовательных программ;
- Анализ профессиональной сферы (Профессия, трудовые функции, профессиональные задачи, знания, навыки, стандарты поведения, оборудование и инструменты, будущие тенденции).

Этап 2. Проектирование ОП.

- Определяется потребность рынка в данной ОП;
- Определяются индикаторы ОП: перечень необходимых кадровых, материально- технических, информационных и финансовых ресурсов и

	МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН КАЗАХСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ИСКУССТВ ИМЕНИ Т. К. ЖУРГЕНОВА	П 017-1.27-2021
		Редакция №1 25.10.2021г.
<u>Положение</u> Об образовательной программе		Стр. 31 из 38

других потребностей в разрезе модулей с точки зрения возможностей организации учебного процесса, в том числе с учетом привлечения ресурсов партнеров организаций;


- Формулируются результаты обучения и критерии их достижения в соответствии с определенным профилем компетенций;
- С использованием технологии педагогического проектирования определяется соответствие между результатами обучения по модулю, дисциплинами (производственным обучением, практикой) и образовательными технологиями;
- Проектируются методы и средства оценки результатов обучения в разрезе дисциплин (производственного обучения, практики), промежуточной и итоговой аттестации;
- Осуществляется оценка достижимости профиля ключевых компетенций на основе проекта образовательной программы/ учебного плана по модульному принципу.

Этап 3. Разработка ОП.

- Формулируются цели образовательной программы;
- ОП разрабатывается в контексте компетентностной модели и состоит из модулей, содержание которых зависит от компетенций и результатов обучения по модулям;
- Трансформация компетенций и трудовых функций из Национального классификатора (НК) в компетенции и результаты обучения ОП;
- Определение перечня модулей, дисциплин в контексте с компетенциями обучения;
- Определение трудоемкости модулей и дисциплин в кредитах;
- Формируется проект образовательной программы/ учебного плана.

Структура образовательной программы:


- 1) Наименование образовательной программы;
 - 2) Наименование уровня подготовки: (бакалавриат/ магистратура/ докторантура);
 - 3) Обоснование образовательной программы;
 - 4) Паспорт ОП;
- цель ОП;

	МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН КАЗАХСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ИСКУССТВ ИМЕНИ Т. К. ЖУРГЕНОВА	П 017-1.27-2021
		Редакция №1 25.10.2021г.
<u>Положение</u> Об образовательной программе		Стр. 32 из 38

- карта профиля подготовки в рамках ОП:
 - код и классификация области образования;
 - код и классификация направления подготовки;
 - код в международной стандартной классификации образования;
 - код группы ОП/ образовательной программы (по реестру ОП);
 - наименование образовательной программы;
- квалификационная характеристика выпускника:
 - присуждаемая степень/ квалификация;
 - наименование профессии/ перечень должностей специалиста;
 - уровень квалификации по ОРК (отраслевая рамка квалификации);
 - уровень квалификации по КС (квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих);
 - область профессиональной деятельности;
 - объект профессиональной деятельности;
 - функции профессиональной деятельности;
 - виды профессиональной деятельности;
- 5) карта учебных модулей по формированию компетенций;
- 6) содержание ОП. В разрезе каждого учебного модуля указываются формируемые компетенции, объем в академических кредитах, часах, семестр, компоненты модуля (название дисциплин/ практик и др.) принадлежность к обязательному компоненту, вузовскому компоненту по выбору: циклы ООД/БД/ПД, компоненты ОК/ВК/КВ, дополнительное обучение, форма контроля знаний относительно каждой составляющей модуля.
- 7) Сводная таблица, отражающая общий, объем кредитов в разрезе модулей образовательной программы.

РГ ОП при необходимости могут вносить дополнительные разделы в содержание ОП, а также самостоятельно разрабатывать дизайн ОП и буклетов для презентации и рекрутинга ОП.

Ежегодно РГ рассматривают предложения и рекомендации внутренних и внешних потребителей ОП о необходимости обновления и модернизации ОП.

	МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН КАЗАХСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ИСКУССТВ ИМЕНИ Т. К. ЖУРГЕНОВА	П 017-1.27-2021
		Редакция №1 25.10.2021г.
<u>Положение</u> Об образовательной программе		Стр. 33 из 38

Этап 4. Оценка качества разработки и реализации ОП.

Качество разработки ОП должно соответствовать следующим принципам обеспечения качества компетентностного обучения (КО):


- Демонстрация потенциала организации образования для внедрения КО и обязательства по внедрению КО;
- Значимые, четкие и измеримые компетенции, основанные на НРК (национальной рамке квалификаций), ОРК (отраслевой рамке квалификаций) и ПС (профессиональных стандартах);
- КО, результаты обучения и кредиты в контексте системы обеспечения качества;
- Стратегия оценки достижения результатов обучения и обеспечение ее исполнения;
- Тщательно спроектированная и мотивирующая деятельность обучающегося по освоению компетенций;
- Конструктивное взаимодействие с внешними партнерами;
- Прозрачный процесс преподавания и обучения;
- Постоянное совершенствование ОП, основанное на результатах внутреннего (вузовская самодиагностика ОП, ежегодно проводимая отделом стратегического развития, СМК и аккредитации) и внешнего мониторинга по методике проведения рейтинга образовательных программ высших учебных заведений НПП РК «Атамекен». Итоги рейтинга на сайте: <http://atameken.kz>.

Этап 5. Стадия рассмотрения и утверждения образовательной программы.

Руководитель РГ ОП представляет на рассмотрение Ученого совета факультета (УС) проекты ОП, сопровождаемые не менее чем одной внешней рецензией от стейкхолдеров (не являющихся членами РГ), в том числе работодателей и представителей отраслевых ассоциаций.

При необходимости для обсуждения интегрированных, на стыке направлений подготовки ОП по согласованию между факультетами проводится расширенное заседание нескольких УС факультетов.

УС факультета (ов) по итогам рассмотрения проектов ОП принимает решение о рекомендации/ не рекомендации к утверждению ОП на Ученом совете Академии (УС).

	МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН КАЗАХСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ИСКУССТВ ИМЕНИ Т. К. ЖУРГЕНОВА	П 017-1.27-2021
		Редакция №1 25.10.2021г.
	<u>Положение</u> Об образовательной программе	Стр. 34 из 38

В случае не рекомендации, РГ необходимо осуществить доработку проекта ОП в соответствии с указанными замечаниями и представить проект повторно на заседание УС факультета (ов).

На очередном заседании УС факультета (ов) Руководитель РГ ОП представляет ранее не рекомендованные к утверждению проекты ОП, прошедшие доработку и повторную рецензию. По итогам заседания УС факультета (ов) принимается окончательное решение о рекомендации/ не рекомендации к утверждению проекта ОП.

ОП утверждаются на заседании УС Академии не менее чем за 6 месяцев до начала очередного учебного года. При этом, промежуточные контрольные сроки, которые предшествуют стадии утверждения ОП, устанавливаются Руководителем РГ ОП самостоятельно исходя из специфики разработки соответствующего проекта ОП.

Этап 6. Стадия размещения информации об ОП на официальном сайте Академии.


В соответствии с политикой в области качества Академии абитуриенты и заинтересованные лица имеют свободный доступ к информации, касающейся утвержденных ОП.

Руководитель РГ размещает сканированную версию (формат PDF) утвержденного ОП (с печатью и подписями) для просмотра и/ или скачивания на официальном сайте Академии в течение 5 календарных дней с момента утверждения ОП.


При этом файл PDF необходимо размещать в секции «Поступление» в соответствии с уровнем образованию (бакалавриат/ магистратура / докторантура) в отдельном столбце таблицы перечня ОП.

Форма таблицы перечня образовательных программ для поступления в бакалавриат /магистратуру/ докторантуру:

№	шифр	Наименование ОП	Предмет по выбору	Профильный предмет	Презентации ОП
Уровень подготовки ОП (бак/маг/док)					
Название факультета					
Название кафедры					
1	***	***	***	***	Файл PDF (скан. версия утв. ОП)

	МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН КАЗАХСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ИСКУССТВ ИМЕНИ Т. К. ЖУРГЕНОВА	П 017-1.27-2021
		Редакция №1 25.10.2021г.
<u>Положение</u> Об образовательной программе		Стр. 35 из 38

2	***	***	***	***	<i>Файл PDF (скан.версия утв.ОП)</i>
3	***	***	***	***	<i>Файл PDF (скан.версия утв.ОП)</i>

	МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН КАЗАХСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ИСКУССТВ ИМЕНИ Т. К. ЖУРГЕНОВА	П 017-1.27-2021
		Редакция №1 25.10.2021г.
<u>Положение</u> Об образовательной программе		Стр. 36 из 38

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
«КАЗАХСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ИСКУССТВ
им.Т.К.ЖУРГЕНОВА»**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ОП)

Наименование образовательной программы


Код и классификация области образования

Код и классификация направления подготовки

Код и классификация группы образовательных программ

Уровень подготовки: бакалавриат/ магистратура/ докторантура

г. Алматы

	МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН КАЗАХСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ИСКУССТВ ИМЕНИ Т. К. ЖУРГЕНОВА	П 017-1.27-2021
		Редакция №1 25.10.2021г.
<u>Положение</u> Об образовательной программе		Стр. 37 из 38

Предисловие

РАЗРАБОТАНО

Рабочая группа ОП по направлению подготовки

_____ в количестве _____ чел.

Состав	ФИО полностью	Ученая степень, ученое звание, должность	Подпись	Дата
Руководитель РГ				

РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ

ФИО рецензента	Должность, место работы	Контактные данные

РАССМОТРЕНО

На заседании Совета факультета

Название факультета (ов)


Председатель Совета факультета, ФИО	подпись	Дата заседания и № протокола	Рекомендовано/ не рекомендовано к утвержд. на УС Академии




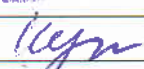
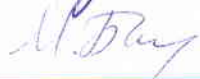
УТВЕРЖДЕНО

Решением ученого совета

«Казахская национальная академия искусств им.Т.К.Жургенова»

Протокол №__ от «___» _____ 202_ года,

	МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН КАЗАХСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ИСКУССТВ ИМЕНИ Т. К. ЖУРГЕНОВА	П 017-1.27-2021 Редакция №1 25.10.2021г.
	<u>Положение</u> Об образовательной программе	Стр. 38 из 38

Разработано:		
Руководитель учебно-методической службы		Есенбекова Г.Ж.
Согласовано:		
Проректор по учебной, учебно-методической работе		Амирбеков Ш.А.
Руководитель службы организации учебного процесса и мониторинга		Турдалиева Б.К.
Руководитель НПЦПВО		Кульшанова А.А.
Руководитель методического отдела		Бакеева М.К.
Руководитель отдела стратегического планирования и СМК		Молдабаева А.Е.