

Тема доклада: «Подготовка учителей музыки к работе с детьми с особыми образовательными потребностями (на примере КНК имени Курмангазы)»;

Баяндаманың тақырыбы: «Музыка мұғалімдерін білім берудегі ерекше қажеттіліктері бар балаалрмен жұмыс істеуге даярлау (Құрманғазы атындағы ҚҰК мысалында)»

Баяндамашы: Қожамжарова Куляш Омирзаковна, Құрманғазы атындағы ҚҰК музыкалық білім беру және психология кафедрасының аға оқытушысы.

Докладчик: Қожамжарова Куляш Омирзаковна, старший преподаватель кафедры музыкального образования и психологии, КНК имени Курмангазы

В Казахской национальной консерватории имени Курмангазы с 2021-2022 учебного года внедрен элективный курс «Технологии работы с детьми с особыми образовательными потребностями» для студентов специальности «Музыкальное образование». Курс проходят студенты 4 курса на 7 семестре, 2 кредита. Целью курса является ознакомление студентов с базовыми положениями теории инклюзивного и интегрированного обучения, понятийным аппаратом, научными и методологическими положениями и дать представления об интегрированном обучении как важном социокультурном феномене общего и специального образования.

Что подразумевает инклюзивное образование? Инклюзивное образование — (фр. «inklusif» — «включающее в себя») — совместное обучение обычных детей и детей с ограниченными возможностями. То есть инклюзивное образование предполагает равные права и возможности для удовлетворения всех нужд и потребностей детей в образовании независимо от состояния их здоровья.

Как реализуется инклюзивное образование в Казахстане? Инклюзия должна прийти до положения нормы, стать гуманистической позицией общества. Законодательно этот вопрос решен. Президент РК Касым-Жомарт Токаев 26 июня 2021 года подписал Закон «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования».

Государство обязуется создавать детям с особыми образовательными потребностями условия для получения образования в пределах системы образования с учетом их индивидуальных особенностей развития (статья 8, п. 1–1). Для детей с ограниченными возможностями разрабатываются специальные учебные программы. Организации дошкольного и среднего школьного образования по закону должны принимать всех детей, которые проживают на территории их обслуживания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями (статья 26, п. 2).

Чтобы инклюзивное образование стало нормой, нужно решить такие проблемы: неготовность педагогов, психологическая и профессиональная, работать с такими детьми; сложность для родителей других учеников принять факт обучения особенных детей вместе с их детьми; неподготовленность материально-технической базы садиков, школ и других учебных учреждений; опасения родителей детей-инвалидов из-за возможного психологического дискомфорта, социального ostracизма (издевательства, насмешки), которые будут переживать их дети. Для оказания психолого-педагогической и методической помощи учителям и родителям во многих областях (Акмолинской, Актюбинской, Карагандинской, Западно-Казахстанской) были открыты региональные центры по внедрению инклюзивности. Чтобы решить кадровую проблему работы специалистов с детьми с ограниченными возможностями (с ДЦП, слепыми, глухонемыми, с умственной отсталостью в легкой форме), в Казахстане расширили географию обучения специалистов-дефектологов. Сейчас их готовят в 17 вузах страны. Педагоги проходят переподготовку по этому направлению. Все эти шаги призваны развить инклюзивное образование, чтобы большинство особенных детей в дальнейшем чувствовали себя не изгоями, а полноценными и полноправными участниками общества.

В соответствии с государственной программой развития образования в нашей стране с 2011 года поэтапно внедряется инклюзивное образование. Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года согласно пункту 1.1 «Обеспечение доступности и инклюзивности образования», предполагает цели, одна из которых — это **обеспеченность психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования, создание специальных кабинетов, учебных программ среднего, технического и профессионального, после среднего образования.**

Система инклюзивного образования подключает в себя учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования. Инклюзия является конечным этапом создания без барьерной среды, в условиях которой любой член общества может беспрепятственно учиться, трудиться и получать различные услуги.

В настоящее время в Казахстане сформированы определенные модели и накоплена практика построения системы инклюзивного образования. Одна из самых больших трудностей развития инклюзивного образования является подготовка качественного педагогического состава, соответствующего всем критериям инклюзивного образования. Проблема состоит в том, что с каждым годом ощущается существенная нехватка абитуриентов и спад популярности таких специальностей, а также в переподготовке уже имеющихся специалистов в сфере образования.

Одной из главных идей инклюзивного образования является «Совмещенная школа», в которой будет прививаться уважение ко всем людям, невзирая на психические и физические недостатки у некоторых из них, к стилю их жизни.

У внедрения инклюзивного образования имеется серьезная проблема в совмещении темпов обучения и объема знаний, доступных детям с ограниченными возможностями и здоровым детям. Кроме того, внедрение инклюзивного образования предполагает дополнительное техническое оборудование образовательных учреждений, разработку особых учебных курсов для учителей и педагогов, а также других учеников, нацеленных на становление их взаимодействия с лицами с ООП. Важны также особые программы, нацеленные на облегчение процесса привыкания школьников с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении.

Без сомнения Казахстан совершил большой скачок в развитии образовательной системы в целом. И следующим этапом должно стать полномасштабное развитие инклюзивного образования. В планах Национального научно-практического центра развития специального и инклюзивного образования к 2025 году добиться охвата инклюзивным образованием в дошкольных организациях на 70 процентов, в вузах и колледжах – на 100 процентов.

Для эффективного перехода к качественному инклюзивному образованию в настоящее время решаются следующие вопросы:

- обеспечение педагогов полноценной методической поддержкой;
- формирование и воспитание толерантного отношения к детям с особыми потребностями как на уровне школы, так и вне школы;
- обеспечение полноценной подготовки новых кадров и переподготовка уже имеющихся кадров;
- разработка требований и инструкций для специалистов, реализующих инклюзивное образование.

Итак, развитие инклюзивного образование способно обеспечить детей с особыми потребностями правом на качественное, интересное и значимое по своему контексту учебную программу. Инклюзивное образование будет способствовать повышению качества жизни таких детей и послужит формированию прочного фундамента для дальнейшей жизни.