

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН**

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ И ИНФОРМАЦИИ РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН**

**КАЗАХСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ИСКУССТВ
ИМЕНИ ТЕМИРБЕКА ЖУРГЕНОВА**

ПРОЕКТ

**О РЕАЛИЗАЦИИ В ОВПО ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ИСКУССТВО»
ПРАВ ЛЮДЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ НА ДОСТУП К ВЫСШЕМУ И
ПОСЛЕВУЗОВСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ**

Алматы 2025

Цель, основные задачи, принципы, механизмы и условия развития инклюзивного образования

Цель развития инклюзивного образования в сфере искусства - реализация равных прав всех категорий лиц на получение качественного образования.

Основные задачи развития инклюзивного образования:

- совершенствование методологических, учебно-методических основ развития инклюзивного образования (адаптация и модификация учебных планов и программ, учебников, учебно-методических комплексов, внедрение критериальной системы оценки учебных достижений);
- осуществление индивидуализированной коррекционно-педагогической и социальной-психологической поддержки обучающихся, создание комфортной образовательной среды, повысить самооценку, мотивированность к обучению и социализации;
- обеспечение условий для продолжения обучения лиц с особыми образовательными потребностями на уровне высшего образования с перспективой освоения профессии.

Принципы развития инклюзивного образования:

- адаптивность моделей образования и индивидуализация обучения и развития отдельного обучающегося в соответствии с его особенностями, образовательными потребностями и способностями;
- доступность и открытость образовательной среды для всех лиц с особыми образовательными потребностями;
- социальный подход к ограниченным возможностям человека, при котором инвалидность или другие особенности в развитии не рассматриваются как «носитель проблемы»;

Методологическое и учебно-методическое обеспечение инклюзивного образования предполагает:

- разработку методологических и учебно-методических основ инклюзивного образования в сфере искусства;
- адаптацию учебных планов, учебных программ с особыми образовательными потребностями обучающихся (требования к уровню подготовки обучающихся, предметные результаты обучения и навыки по базовым предметам, требования к условиям организации учебного процесса);
- разработку системы мониторинга и оценивания результатов обучения,
- адаптацию критериальной системы оценивания учебных достижений обучающихся к условиям инклюзивного образования;
- разработку системы оценивания качества обучения на дому;
- адаптацию типовых учебных планов и программ высшего образования к условиям обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

Кадровое обеспечение предполагает:

- обеспечение подготовленности педагогов к условиям работы в организациях, осуществляющих инклюзивную практику;
- создание в ВУЗе специальных штатных тьюторов, специального психолога, сурдопереводчика с целью психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса инвалидов.

Материально-техническое обеспечение предполагает:

- отработку механизмов укрепления материально-технической базы вуза, за счет обеспечения специальными учебно-методическими, техническими вспомогательными компенсаторными средствами и создания доступной «безбарьерной среды»:
- разработку требований к обеспечению вузов вспомогательными техническими средствами (тифло-, сурдо- и др. техники), повышающих эффективность освоения им образовательных программ и наличие специальных мест в учебных кабинетах и аудиториях для инвалидов.

Информационное обеспечение развития инклюзивного образования предполагает:

- формирование толерантного отношения общества к лицам с особыми потребностями через привлечение общественности, неправительственных организаций,
- разработка технико-экономического обоснования потребностей обучающихся в компенсаторных технических и вспомогательных средствах.

Основные условия реализации:

- совершенствование учебно-методических, кадровых и других ресурсов;
- создание социально-педагогических условий;
- создание условий для социальной адаптации и профессиональной самореализации лиц с особыми образовательными потребностями;
- интерактивное обучение, обеспечивающее использование ИКТ с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.

Ожидаемые результаты позволят достичь эффективных показателей развития инклюзивного образования в соответствии с Концепцией развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023-2029 годы:

- равный доступ к качественному образованию всех лиц, удовлетворенность общества инклюзивным процессом, толерантное отношение к лицам с ограниченными возможностями;
- разработка методики индивидуальных учебных программ;
- разработка программ высшего образования для лиц с особыми образовательными потребностями;
- материально-техническое оснащение вуза и обеспечение лиц с особыми образовательными потребностями вспомогательными техническими средствами обучения;
- обеспечение условий для профессиональной подготовки лиц с особыми образовательными потребностями в сфере искусства.

С целью профессиональной ориентации и коллаборации в деле подготовки лиц с особыми образовательными потребностями проводятся деловые встречи руководства Академии с руководителями АРДИ (Ассоциации родителей детей инвалидов) А.Т.Ахтановой и реабилитационного центра «Кенес» М.М.Сулеевой-Хамзиной. Имеется договоренность о подписании меморандумов по сотрудничеству с данными общественными организациями.

ОСОБЕННОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ИСКУССТВО»

КазНАИ имени Темирбека Жургенова имеет определенный опыт по реализации инклюзивного образования в сфере искусства. Приведем пример:

№	Наименование ОП бакалавриата	Кто может учиться	Необходимые условия для обучения	Существующая практика
1	Живопись	1)инвалиды с нарушениями функций слуха и речи, 2)инвалиды с умеренными нарушениями функций слуха.	1. Наличие сурдопереводчика 2. Видеокомпьютеры с веб-камерой для слабослышащих	Практика подготовки имеется. Известные Выпускники - А.Абжанова Ким и другие
2	Скульптура			
3	Графика			
4	Дизайн			
5	Декоративно-прикладное искусство			
6	Мода и дизайн костюма			
7	Сценография			
8	Искусство эстрады. Эстрадный вокал	1) Инвалиды по зрению	1.Наличие библиотеки по Брайлю 2.Компьютерная техника и ПО для слабовидящих и слепых	Практика подготовки имеется. Известные выпускники- Руслан Башаев
9	Режиссура Звукорежиссура	1)инвалиды с нарушениями функций нижних конечностей 2) Инвалиды по зрению	Оснащенность аудиторий для колясочников. Пандусы для подъема на верхние этажи	Практика подготовки имеется. Известные выпускники- Жадыгеров А.
10	Искусствоведение	1)инвалиды с нарушениями функций нижних конечностей	Оснащенность аудиторий для колясочников. Пандусы для подъема на верхние этажи	Не имеется

11	Операторское искусство	1)инвалиды с умеренными нарушениями функций слуха.	Видеокомпьютеры с веб-камерой для слабослышащих	Не имеется
12	Арт-менеджмент	1)инвалиды с нарушениями функций нижних конечностей	Оснащенность аудиторий для колясочников. Пандусы для подъема на верхние этажи	Не имеется
13	Актерское искусство	Нет специалистов по работе с данным контингентом Проект по развитию и подготовки кадров для инклюзивного театра находится в разработке на факультете «Театральное искусство». Сроки внедрения проекта – 2025-2027 гг.		
14	Педагогика хореографии	Нет специалистов по работе с данным контингентом		