
	ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ МӘДЕНИЕТ ЖӘНЕ АҚПАРАТ МИНИСТРЛІГІ ТЕМІРБЕК ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ РЕСПУБЛИКАЛЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ	П 017-1.66-2025 28.10.2025 ж.
	<u>Ереже</u> нормативтік құжат түрі	61 беттің 1-ші беті


БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ ТУРАЛЫ ЕРЕЖЕ

Алматы
2025 ж.

	ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ МӘДЕНИЕТ ЖӘНЕ АҚПАРАТ МИНИСТРЛІГІ ТЕМІРБЕК ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ РЕСПУБЛИКАЛЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ	П 017-1.66-2025 28.10.2025 ж.
	Ереже нормативтік құжат түрі	61 беттің 2-ші беті


АЛҒЫ СӨЗ

1. ӘЗІРЛЕНДІ ЖӘНЕ ЕНГІЗІЛДІ ҚР МАМ «Темірбек Жүргенов атындағы Қазақ ұлттық өнер академиясы» РММ Академиялық мәселелер қызметі
2. БЕКІТІЛДІ ЖӘНЕ ҚОЛДАНЫСҚА ЕНГІЗІЛДІ ҚР МАМ «Темірбек Жүргенов атындағы Қазақ ұлттық өнер академиясы» РММ Ғылыми кеңесінің шешімімен «28» қазан 2025 жылы № 3 хаттама № 3 баспа
3. ӨЗГЕРТУЛЕР ЕНГІЗУ МЕН ҚОСЫМША ҚОСУ 2023 жылғы 26 қазандағы № 2 баспаның орнына
4. МЕРЗІМДІ ТЕКСЕРУ 3 жыл

	ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ МӘДЕНИЕТ ЖӘНЕ АҚПАРАТ МИНИСТРЛІГІ ТЕМІРБЕК ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ РЕСПУБЛИКАЛЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ	П 017-1.66-2025 28.10.2025 ж.
	Ереже нормативтік құжат түрі	61 беттің 3-ші беті

МАЗМҰНЫ

1. ҚОЛДАНУ САЛАСЫ.....	4
2. НОРМАТИВТІК СІЛТЕМЕЛЕР.....	4
3. ТЕРМИНДЕР ЖӘНЕ АНЫҚТАМАЛАР	5
4. ҚЫСҚАРТУЛАР.....	9
5. ЖАЛПЫ ЕРЕЖЕЛЕР.....	10
6. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫН ӘЗІРЛЕУ ТӘРТІБІ.....	11
6.1. ЖОҒАРЫ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫНАН КЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУДІҢ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫН ӘЗІРЛЕУГЕ ДАЙЫНДЫҚ.....	12
6.2. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫН ЖОБАЛАУ	13
6.3. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ҚҰРЫЛЫМДЫҚ ЭЛЕМЕНТТЕРІН НАҚТЫЛАУ	16
6.4. ЖЖОКБҰ ББ ЖОБАСЫНЫҢ САПАСЫН БАҒАЛАУ	17
6.4.1. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ҚҰЖАТТАРЫН ӘЗІРЛЕУ ЖӘНЕ ҚАЙТА ҚАРАУ КЕЗЕҢДІЛІГІ	18
6.4.2. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ҚҰЖАТТАРЫН ҚАЙТА ҚАРАУ	19
7. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ МАЗМҰНЫ МЕН ҚҰРЫЛЫМЫН ҚАЙТА ҚАРАУ.....	21
8. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ ТҮЛЕГІНІҢ МОДЕЛІ.....	22
9. ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ.....	24
10. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ҚҰРЫЛЫМЫ МЕН МАЗМҰНЫ.....	24
11. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ДАМУ ЖОСПАРЫ.....	26
12. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ДАМУ ЖОСПАРЫН ҚАЙТА ҚАРАУ МЕХАНИЗМІ.....	27
13. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ІСКЕ АСЫРУ ТИІМДІЛІГІН МОНИТОРИНГІЛЕУ ЖӘНЕ БАҒАЛАУ	28
14. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ТӘУЕКЕЛДЕРІН БАСҚАРУ	32
15. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫН БЕКІТУ ЖӘНЕ ЖАҒАРТУ РЕГЛАМЕНТІ.....	33
16. ӨЗГЕРІСТЕР ЕНГІЗУ ТӘРТІБІ.....	34
17. КЕЛІСУ, САҚТАУ, ТАРАТУ	35
18. КЕЛІСУ ПАРАҒЫ.....	60
19. ТАНЫСУ ПАРАҒЫ.....	61

	ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ МӘДЕНИЕТ ЖӘНЕ АҚПАРАТ МИНИСТРЛІГІ ТЕМІРБЕК ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ РЕСПУБЛИКАЛЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ	П 017-1.66-2025 28.10.2025 ж.
	Ереже нормативтік құжат түрі	61 беттің 4-ші беті

«Бекітілді»

Темірбек Жүргенов атындағы
 Қазақ ұлттық өнер академиясы» РММ
 Ғылыми кеңесінің шешімімен
 28 қазан 2025 жыл № 3 хаттама
 Ғылыми кеңес төрағасы
 А. Жудебаев




1. ҚОЛДАНУ САЛАСЫ

1. Білім беру бағдарламасы туралы осы Ереже (бұдан әрі – Ереже) Темірбек Жүргенов атындағы Қазақ ұлттық өнер академиясында (бұдан әрі – Академия) жүзеге асырылатын білім беру бағдарламаларының құрылымын, мазмұнын, әзірлеу, келісу, бекіту, іске асыру, жаңарту, басқару және мониторинг жүргізу тәртібін айқындайды.
2. Осы Ереже Академияның ішкі нормативтік құжаты болып табылады және білім беру бағдарламаларын әзірлеуге, сараптауға, іске асыруға және мониторинг жүргізуге қатысатын Академияның барлық құрылымдық бөлімшелері мен лауазымды тұлғалары үшін міндетті болып табылады.


2. НОРМАТИВТІК СІЛТЕМЕЛЕР

3. Осы Ереже Қазақстан Республикасының Білім беру саласындағы заңнамасына сәйкес, сондай-ақ жоғары білім беру сапасын қамтамасыз ету саласындағы халықаралық стандарттар мен ұсынымдарды ескере отырып әзірленді.
4. Ережені әзірлеу кезінде мынадай нормативтік құқықтық актілер мен құжаттар пайдаланылды:
 - 1) «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III Заңы;
 - 2) «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 бұйрығы;
 - 3) «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 Бұйрығы;
 - 4) «Кредиттік оқыту технологиясы бойынша оқу үдерісін ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 20 сәуірдегі № 152 бұйрығы;


	ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ МӘДЕНИЕТ ЖӘНЕ АҚПАРАТ МИНИСТРЛІГІ ТЕМІРБЕК ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ РЕСПУБЛИКАЛЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ	П 017-1.66-2025 28.10.2025 ж.
	Ереже нормативтік құжат түрі	61 беттің 5-ші беті

- 5) «Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарында іске асыратын білім беру бағдарламаларының тізілімін жүргізу қағидалары, сондай-ақ білім беру бағдарламаларының тізіліміне енгізу мен одан алып тастау негіздерін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 12 қазандағы № 106 бұйрығы;
 - 6) «Қазақстан Республикасында жоғары білімді және ғылымды дамытудың 2023-2029 жылдарға арналған тұжырымдамасын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы № 248 қаулысы;
 - 7) Темірбек Жүргенов атындағы Қазақ ұлттық өнер академиясының 2023-2029 жылдарға арналған Даму стратегиясы;
 - 8) Жоғары білімнің Еуропалық кеңістігіндегі (ЖБЕК) сапаны қамтамасыз ету стандарттары мен нұсқаулықтары (ESG);
 - 9) Еуропалық жоғары білім беру кеңістігіне арналған Біліктіліктің кешенді құрылымы (FQ-EHEA);
 - 10) ҚР БҒМ 2018 жылғы 13 қазандағы № 569 бұйрығымен бекітілген. Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды даярлау бағыттарының сыныптауышы;
 - 11) Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің Жоғары білім беруді дамыту ұлттық орталығы директорының 2023 жылғы 4 мамырдағы № 601-н/қ бұйрығымен бекітілген жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің білім беру бағдарламаларын әзірлеу жөніндегі нұсқаулық;
 - 12) Еуропалық кредиттерді аудару және жинақтау жүйесін (ECTS) пайдалану жөніндегі нұсқаулық;
 - 13) Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2024 жылғы 5 қаңтардағы № 4 «Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беруді ұсынатын ұйымдардың білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестігін растайтын құжаттар тізбесін бекіту туралы» бұйрығы;
 - 14) «Темірбек Жүргенов атындағы Қазақ ұлттық өнер академиясы» РММ-нің академиялық қызметті, білім беру бағдарламаларын әзірлеу мен іске асыруды реттейтін ішкі нормативтік құжаттары (оның ішінде Академияның академиялық саясаты);
5. Осы бөлімде көрсетілген Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілеріне өзгерістер және (немесе) толықтырулар енгізілген жағдайда, Академия осы Ережеге өзгерістер енгізбестен олардың колданыстағы редакцияларын басшылыққа алады.


3. ТЕРМИНДЕР ЖӘНЕ АНЫҚТАМАЛАР

	ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ МӘДЕНИЕТ ЖӘНЕ АҚПАРАТ МИНИСТРЛІГІ ТЕМІРБЕК ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ РЕСПУБЛИКАЛЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ	П 017-1.66-2025 28.10.2025 ж.
	Ереже нормативтік құжат түрі	61 беттің 6-ші беті


6. Осы Ережеде мынадай терминдер мен анықтамалар пайдаланылады:
- 1) Білім беру бағдарламасы – оқытудың мақсатын, нәтижелері мен мазмұнын, білім беру процесін ұйымдастыруды және оларды іске асыру тәсілдері мен әдістерін, оқыту нәтижелерін бағалау өлшемшарттарын қамтитын білім берудің негізгі сипаттамаларының біртұтас кешені;
 - 2) Білім беру бағдарламасының сапасы – білім алушылар мен түлектердің құзыреттерінің кәсіби стандарттар талаптарына және білім беру бағдарламасын іске асыратын ұйым айқындайтын қосымша талаптарға сәйкестігі;
 - 3) Білім беру бағдарламасын әзірлеу – оқу мақсаттарын, нәтижелерін және оларға қол жеткізу жөніндегі тиісті еңбек шығындарын, оқу қызметінің түрлерін, оқыту әдістері мен бағалау рәсімдері/өлшемшарттарын көрсете отырып, білім беру бағдарламасын және оның компоненттерін жоспарлау;
 - 4) Білім беру бағдарламасының паспорты – бағдарламаның ҰБК, СБШ және КС-пен байланысының сипаттамасын, Оқыту нәтижелері мен пәндерді қамтитын, сондай-ақ еңбек сыйымдылығына, мерзімдеріне, оқыту тіліне қатысты мәліметтерді қамтитын қысқаша сипаттамасы;
 - 5) Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің білім беру бағдарламаларының тізілімі (бұдан әрі – ЖЖОКБҰ ББ тізілімі) – Қазақстан Республикасының жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары әзірлеген білім беру бағдарламалары паспорттарының тізбесін қамтитын ақпараттық жүйе;
 - 6) Оқыту нәтижелері – білім алушылардың білім беру бағдарламасын меңгеру бойынша алған, көрсететін білімінің, машықтарының, дағдыларының бағалаумен расталған көлемі және қалыптасқан құндылықтар мен қарым-қатынастар;
 - 7) Құзыреттер – білім алушылардың оқыту процесінде алған білімдерін, іскерліктері мен дағдыларын кәсіби қызметте практикалық түрде қолдана білу қабілеті;
 - 8) Модуль – бұл оқу бағдарламасының тәуелсіз, өзіндік нәтижесі бар құрылымдық бөлігі, оқытылатын білім, дағды, машықтар мен құзыреттер нақты айқындалған, бағалау критерийлері сәйкес келетін элемент;
 - 9) негізгі білім беру бағдарламасы (major – мажор) – негізгі құзыреттерді қалыптастыру мақсатында білім алушыларға зерделеу үшін айқындалған білім беру бағдарламасы;
 - 10) Қосымша білім беру бағдарламасы (minor – минор) – қосымша құзыреттерді қалыптастыру мақсатында білім алушылар зерделеу үшін айқындаған пәндердің және (немесе) модульдердің және оқу жұмысының басқа да түрлерінің жиынтығы;

	ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ МӘДЕНИЕТ ЖӘНЕ АҚПАРАТ МИНИСТРЛІГІ ТЕМІРБЕК ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ РЕСПУБЛИКАЛЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ	П 017-1.66-2025 28.10.2025 ж.
	Ереже нормативтік құжат түрі	61 беттің 7-ші беті

- 11) Қолданыстағы білім беру бағдарламасы-кадрлар даярлау жүзеге асырылатын білім беру бағдарламасы;
- 12) Жаңа білім беру бағдарламасы – бұрын кадрларды даярлауда жүзеге асырылмаған білім беру бағдарламасы;
- 13) Инновациялық білім беру бағдарламасы – Қазақстан Республикасында баламасы жоқ және жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымы алғаш рет іске асыратын білім беру бағдарламасы;
- 14) Түлектің атрибуттары (түлектің моделі) – түлекке өз кәсібіне сәйкес келетін функцияларды сәтті орындауға мүмкіндік беретін сипаттамалардың толық жиынтығы;
- 15) Ұлттық біліктілік шеңбері (ҰБК) – еңбек нарығында танылатын біліктілік деңгейлерін құрылымдық жағынан сипаттау;
- 16) Салалық біліктілік шеңбері (СБШ) – салада танылатын біліктілік деңгейлерін құрылымдық жағынан сипаттау;
- 17) Кәсіби стандарт – кәсіби қызметтің нақты саласында біліктілік деңгейіне, құзыреттеріне, еңбек мазмұнына, сапасына және жағдайларына қойылатын талаптарды айқындайтын стандарт;
- 18) Кәсіп – арнайы дайындық нәтижесінде игерілетін және білім туралы тиісті құжаттармен расталатын белгілі бір білімді, білікті және тәжірибелік дағдыларды талап ететін адамның еңбек қызметіндегі кәсіптерінің негізгі түрі;
- 19) Бейін – білім беру бағдарламасының нақты бағыттылығын айқындайтын кәсіптің (дайындық бағытының, мамандықтың, мамандандырудың) негізгі типтік сипаттамаларының жиынтығы;
- 20) Еңбек функциясы – бизнес-процестермен айқындалатын және оларды орындау үшін қажетті құзыреттердің болуын болжайтын еңбек әрекеттерінің интеграцияланған және салыстырмалы түрде дербес жиынтығы болып табылатын еңбек қызметі түрінің құрамдас бөлігі;
- 21) Элективті пәндер каталогы (ЭПК) – оқытудың барлық кезеңі бойынша таңдау компонентіне кіретін барлық пәндердің жүйелендірілген, аннотацияланған тізбесі. Онда әр пәннің қысқаша сипаттамасы, оқыту мақсаты, қысқаша мазмұны (негізгі бөлімдері) және күтілетін оқыту нәтижелері көрсетіледі. ЭПК-де әр оқу пәнінің пререквизиттері мен постреквизиттері көрсетіледі. ЭПК білім алушыларға жеке білім беру траекториясын қалыптастыру үшін элективті оқу пәндерін баламалы түрде таңдауға мүмкіндік беруі тиіс. Білім беру бағдарламасы мен ЭПК негізінде білім алушылар эдвайзерлердің көмегімен жеке оқу жоспарларын әзірлейді;
- 22) Оқу жоспары – тиісті білім беру деңгейіндегі білім алушылардың оқу пәндерінің, оқу пәндерінің және (немесе) модульдерінің, кәсіптік

	ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ МӘДЕНИЕТ ЖӘНЕ АҚПАРАТ МИНИСТРЛІГІ ТЕМІРБЕК ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ РЕСПУБЛИКАЛЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ	П 017-1.66-2025 28.10.2025 ж.
		Ереже нормативтік құжат түрі

- практикасының, оқу қызметінің өзге де түрлерінің тізбесін, реттілігін, көлемін (еңбек сыйымдылығын) және бақылау нысанын регламенттейтін құжат;
- 23) Жеке оқу жоспары – білім беру бағдарламасы мен элективті пәндер каталогы және (немесе) модульдер негізінде эдвайзердің көмегімен білім алушы әр оқу жылына дербес қалыптастыратын оқу жоспары; ЖОЖ әрбір білім алушының жеке білім беру траекториясын айқындайды. ЖОЖ-ға міндетті компоненттің (МК), жоғары оқу орны компонентінің (ЖООК) және таңдау компонентінің (ТК) пәндері мен оқу қызметінің түрлері (практикалар, ғылыми-зерттеу/эксперименттік-зерттеу жұмысы, қорытынды аттестаттау нысандары) енгізіледі. Білім алушы оқу траекториясын айқындау кезінде жоғары оқу орны компоненті және (немесе) таңдау компоненті шеңберінде негізгі білім беру бағдарламасы (major) және (немесе) қосымша білім беру бағдарламасы (minor) бойынша пәндерді таңдайды;
- 24) Оқу жұмыс жоспары (бұдан әрі – ОЖЖ) – білім беру бағдарламасы және білім алушылардың жеке оқу жоспарлары негізінде ЖЖОКБҰ дербес әзірлейтін оқу құжаты. ОЖЖ-да оқу жылына арналған пәндердің тізбесі және олардың кредиттердегі еңбек сыйымдылығы, оқытылу реттілігі, оқу сабақтарының түрлері мен бақылау нысандары, сондай-ақ оқу қызметінің басқа да түрлері (практикалар, мемлекеттік емтихан, дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау) айқындалады;
- 25) Үлгілік оқу бағдарламасы (ҮОБ) – білім беру бағдарламасының міндетті компоненті пәнінің оқу құжаты, ол мазмұнын, көлемін және ұсынылатын әдебиетті анықтайды. Бұл ҚР Үкіметінің 2022 жылғы 19 тамыздағы № 580 «Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігінің кейбір мәселелері туралы» Қаулысымен бекітілген Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігі туралы Ереженің 15-бабының 13-тармақшасына сәйкес жүзеге асырылады;
- 26) Эдвайзер – тиісті білім беру бағдарламасы бойынша білім алатын академиялық тәлімгердің функцияларын орындайтын, оқыту траекториясын таңдауға (жеке оқу жоспарын қалыптастыруға) және оқу кезеңінде білім беру бағдарламасын меңгеруге жәрдемдесетін оқытушы;
- 27) ЖОО компоненті – білім беру бағдарламасын меңгеру үшін ЖОО дербес айқындайтын міндетті оқу пәндерінің тізбесі;
- 28) Таңдау компоненті – ЖЖОКБҰ ұсынатын, пререквизиттері мен постреквизиттерін ескере отырып, кез келген академиялық кезеңде білім алушының өздері таңдайтын оқу пәндерінің және академиялық кредиттердің тиісті ең төменгі көлемінің тізбесі;
- 29) Постреквизиттер (Postrequisite) (постреквизит) – белгілі бір пәнді және (немесе) модульді оқуды аяқтағаннан кейін алынған білім, дағдылар,

	ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ МӘДЕНИЕТ ЖӘНЕ АҚПАРАТ МИНИСТРЛІГІ ТЕМІРБЕК ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ РЕСПУБЛИКАЛЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ	П 017-1.66-2025 28.10.2025 ж.
	Ереже нормативтік құжат түрі	61 беттің 9-ші беті


машықтар және құзыреттер негізінде оқытылатын пәндер, модульдер немесе басқа оқу қызметінің түрлері;

30) Пререквизиттер (Prerequisite) (пререквизит) – оқытылатын пәнді және (немесе) модульді меңгеру үшін қажетті білім, дағдылар, машықтар және құзыреттерді қамтитын пәндер, модульдер немесе басқа оқу қызметінің түрлері.

4. ҚЫСҚАРТУЛАР

7. Осы Ережеде келесі қысқартулар қолданылады:


- ОӘК – Оқу-әдістемелік кеңес
- БПЦ – Базалық пәндер циклы
- ЖК – Жоғары оқу орны компоненті
- ЖБ – Жоғары білім
- МЖМБС – Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты
- ҚОТ – Қосымша оқыту түрлері
- ЕБШ – Еуропалық біліктілік шеңбері
- ҚА – Қорытынды аттестаттау
- ТК – Таңдау компоненті
- ЭПК – Элективті пәндер каталогы
- БХСК – Білім берудің халықаралық стандартты классификациясы
- НҚА – Нормативтік құқықтық актілер
- ҰБК – Ұлттық біліктілік шеңбері
- ҰБЖ – Ұлттық біліктілік жүйесі
- ҚР ҒЖБМ ЖБДҰО – Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігінің Жоғары білім беруді дамытудың ұлттық орталығы
- ЖЖОКБҰ – Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымы
- МК – Міндетті компонент
- ЖБП – Жалпы білім беру пәндері
- ББ – Білім беру бағдарламасы
- СБШ – Салалық біліктілік шеңбері
- ЖКҚ – Жалпы кәсіби құзыреттер
- БейП – Бейіндеуші пәндер циклі
- КТ – Кәсіби тәжірибе
- ПОҚ – Профессор-оқытушылар құрамы
- КС – Кәсіби стандарт
- ЖЖОКБ – Жоғары оқу орнынан кейінгі білім
- КҚ – Кәсіби құзыреттілік
- ОН – Оқыту нәтижесі

	ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ МӘДЕНИЕТ ЖӘНЕ АҚПАРАТ МИНИСТРЛІГІ ТЕМІРБЕК ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ РЕСПУБЛИКАЛЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ	П 017-1.66-2025 28.10.2025 ж.
		Ереже нормативтік құжат түрі

СМЖ – Сапа менеджменті жүйесі
 ҮОБ – Үлгілік оқу бағдарламасы
 ӘҚ– Әмбебап құзыреттілік

5. ЖАЛПЫ ЕРЕЖЕЛЕР

8. Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру бағдарламаларын Академия Қазақстан Республикасының заңнамасына, Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің Мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының (МЖМБС) талаптарына, Академияның академиялық саясатына, оқытудың кредиттік технологиясының қағидаларына, кәсіби стандарттарға (бар болса), Ұлттық және салалық біліктілік шеңберлеріне сәйкес, сондай-ақ халықаралық ұсынымдарды (Дублиндік дескрипторлары, Еуропалық біліктілік шеңбері) және еңбек нарығының қажеттіліктерін ескере отырып, дербес әзірлейді және бекітеді.
9. Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты оқыту нәтижелеріне, білім алушылардың оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне, білім алушылардың даярлық деңгейіне және жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарында оқу мерзімдеріне бағдарлана отырып, білім мазмұнына қойылатын талаптарды айқындайды.
10. Жоғары білімнің білім беру бағдарламаларының мазмұны жалпы білім беретін пәндер циклін, базалық пәндер циклін, бейіндеуші пәндер циклін зерделеуді, сондай-ақ оқыту нәтижелеріне және ұлттық біліктілік шеңберіне және мәдениет және өнер саласындағы салалық біліктілік шеңберіне сәйкестікке бағдарлана отырып, кадрлар даярлаудың тиісті бағыттары бойынша кәсіби тәжірибеден өтуді көздейді.
11. Жоғары білім беру бағдарламалары міндетті компонент пен таңдау компонентінің пәндерін қамтиды. Таңдау компоненті шеңберінде білім алушы жеке оқу траекториясын анықтаған кезде мыналарды таңдай алады:
- 1) негізгі білім беру бағдарламасы бойынша пәндер (major);
 - 2) қосымша білім беру бағдарламасы бойынша пәндер (minor).
- Негізгі және қосымша білім беру бағдарламасы бойынша пәндерді таңдау және игеру тәртібі пререквизиттердің болуын ескере отырып жүзеге асырылады. Қосымша білім беру бағдарламасы бойынша пәндерді таңдау және игеру тәртібі сабақтас немесе бейіндік ББ бойынша қосымша құзыреттер алу үшін, сондай-ақ білім алушының жеке қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін жүзеге асырылады.
12. Дублиндік дескрипторлары білім алушылардың жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің тиісті деңгейінің (сатысының) білім беру

	ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ МӘДЕНИЕТ ЖӘНЕ АҚПАРАТ МИНИСТРЛІГІ ТЕМІРБЕК ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ РЕСПУБЛИКАЛЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ	П 017-1.66-2025 28.10.2025 ж.
	Ереже нормативтік құжат түрі	61 беттің 11-ші беті

бағдарламасын аяқтағаннан кейін алған, оқыту нәтижелеріне, қалыптастырылған құзыреттерге негізделген және академиялық кредиттерде есептелетін білім деңгейі мен көлемінің, іскерліктерінің, дағдылары мен құзыреттерінің сипаттамасы болып табылады.

13. Білім алушылардың даярлық деңгейіне қойылатын талаптар тиісті білім беру деңгейінің Дублиндік дескрипторлары (бірінші деңгей – бакалавриат, екінші деңгей – магистратура, үшінші деңгей - докторантура) негізінде айқындалады және оқытудың қол жеткізілген нәтижелерінде көрсетілген игерілген құзыреттерді көрсетеді. Оқыту нәтижелері тиісті білім беру деңгейінің бүкіл білім беру бағдарламасы деңгейінде де, жекелеген модульдер немесе оқу пәні деңгейінде де қалыптасады.

14. Дублиндік дескрипторлары оқытудың бес негізгі нәтижесіне негізделген:

- білім және түсінік;
- білімді және түсінікті тәжірибеде қолдану қабілеті;
- пайымдау, идеяларды бағалау және қорытындылар шығару қабілеті;
- қарым-қатынас саласындағы дағдылар;
- оқыту саласындағы дағдылар.

1-қосымшада еуропалық жоғары білім беру кеңістігінің біліктілігінің жан-жақты шеңберіне сәйкес білім берудің әр деңгейіне арналған Дублиндік дескрипторлары келтірілген.

2-қосымшада Б.Блумның ойлау қабілеттерінің таксономиясы бойынша нақты оқыту нәтижелерін тұжырымдау үшін қолданылатын әрекет етістіктері келтірілген.

15. Білім беру бағдарламасы модульдік принцип бойынша қалыптасады. Әрбір модульге академиялық кредиттердің белгілі бір көлемі белгіленеді. Модуль екі немесе одан да көп оқу пәндерін немесе оқу жұмысының басқа түрлерімен бірге бір пәнді қамтуы мүмкін.


16. Кәсіби тәжірибелер, қорытынды аттестаттау білім беру бағдарламасының тиісті модульдеріне енгізіледі. Сонымен қатар, кәсіби тәжірибенің әр түрі әртүрлі модульдерге жатады.

6. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫН ӘЗІРЛЕУ ТӘРТІБІ

17. Білім беру бағдарламасын әзірлеу Темірбек Жүргенов атындағы Қазақ ұлттық өнер академиясының даму стратегиясына, оның миссиясы мен көзқарасына, сондай-ақ жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беруді дамытудың стратегиялық басымдықтарына сәйкес жүзеге асырылады.

18. Білім беру бағдарламасын іске асыру мынадай құжаттармен қамтамасыз етіледі:

- 1) түлек моделі;


	<p>ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ МӘДЕНИЕТ ЖӘНЕ АҚПАРАТ МИНИСТРЛІГІ ТЕМІРБЕК ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ РЕСПУБЛИКАЛЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ</p>	<p>П 017-1.66-2025 28.10.2025 ж.</p>
	<p><u>Ереже</u> нормативтік құжат түрі</p>	<p>61 беттің 12-ші беті</p>

- 2) білім беру бағдарламасы (ББ);
 - 3) білім беру бағдарламасын дамыту жоспары;
 - 4) элективті пәндер каталогы (ЭПК);
 - 5) оқу жұмыс жоспары (ОЖЖ);
 - 6) оқу пәндері бойынша жұмыс оқу бағдарламалары (силлабустар);
 - 7) кәсіби тәжірибе бағдарламалары;
 - 8) білім беру процесін ұйымдастыруды регламенттейтін өзге де құжаттар.
19. Білім беру бағдарламасын әзірлеу келесі кезеңдерді қамтиды:
1. дайындық кезеңі:
 - еңбек нарығы мен саланың қажеттіліктерін талдау;
 - қолданыстағы кәсіби стандарттарды талдау;
 - Академияның кадрлық, материалдық-техникалық және әдістемелік ресурстарын бағалау;
 2. жобалау кезеңі:
 - түлектің кәсіби қызмет саласын анықтау;
 - түлек моделін қалыптастыру;
 - оқыту нәтижелерін тұжырымдау;
 - оқыту нәтижелері мен оларды бағалау критерийлерінің өзара байланысын белгілеу;
 - оқыту нәтижелеріне қол жеткізуді бағалау әдістері мен құралдарын анықтау;
 3. білім беру бағдарламасын құрылымдау:
 - модульдік құрылымды қалыптастыру;
 - академиялық кредиттерді бөлу;
 - оқу жоспарын әзірлеу;
 - пәндер мен тәжірибелер тізбесін айқындау;
 4. білім беру бағдарламасының жобасын сараптамалық бағалау:
 - ішкі сараптама;
 - жұмыс берушілермен және мүдделі тараптармен келісу;
 - белгіленген тәртіппен қарау және бекіту.

6.1 ЖОҒАРЫ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫНАН КЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУДІҢ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫН ӘЗІРЛЕУГЕ ДАЙЫНДЫҚ

20. ЖЖОКБҰ білім беру бағдарламасын әзірлеу және (немесе) іске асыру туралы шешім қабылдаған кезде мынадай әрекеттерді жүзеге асырады:


- 1) нарықтың ағымдағы және болашақтағы қажеттіліктерін айқындайды:
 - а) қазір және болашақта қажет болатын мамандар (соның ішінде жаңа мамандықтар мен құзыреттер атласына сәйкес);

	ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ МӘДЕНИЕТ ЖӘНЕ АҚПАРАТ МИНИСТРЛІГІ ТЕМІРБЕК ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ РЕСПУБЛИКАЛЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ	П 017-1.66-2025
		28.10.2025 ж.
Ереже нормативтік құжат түрі		61 беттің 13-ші беті


- б) түлектерді жұмысқа орналастырудың болашағы қандай (жетіспеушілік, артықшылық, жаңа кәсіптердің/дағдылардың/құзыреттердің пайда болуы және т.б.).
- 2) кадрлар даярлаудың әлеуетті нарығына талдау және бағалау жүргізеді:
- а) өңірде / жақын өңірлерде, шетелдік ЖЖОКБҰ-да кадрлар даярлау нарығында бәсекелестіктің болуы;
- б) бәсекелестік ортаны талдау.
- 3) ББ іске асыру үшін ЖЖОКБҰ мүмкіндіктеріне талдау жүргізеді:
- а) қажетті кадр ресурстарының болуы;
- б) қажетті материалдық-техникалық, ақпараттық және қаржылық ресурстардың болуы.
21. Өткізілген талдау негізінде Академия дайындықтың тиісті бағыты бойынша білім беру бағдарламасын әзірлеу және (немесе) іске асыру туралы шешім қабылдайды.
22. Академиядағы білім беру бағдарламаларын әзірлеумен Академия ректорының бұйрығымен білім беру бағдарламалары бойынша құрылған академиялық комитеттер айналысады.
23. Академиялық комитеттің құрамы мүшелердің тақ санында (хатшыны есептемегенде) қалыптастырылады және мыналарды қамтиды:
- 1) Білім беру бағдарламасының басшысы (академиялық персонал – декандар, кафедра меңгерушілері, кафедраның профессорлық-оқытушылық құрамы қатарынан);
- 2) білім алушылар;
- 3) сыртқы және ішкі стейкхолдерлер (жұмыс берушілер, кафедраның профессорлық-оқытушылық құрамының өкілдері, әдіскерлер, Академия қызметкерлері және басқалар);
- 4) хатшы.
24. Академиялық комитет білім беру бағдарламасының жобасын әзірледі, оны өзектендіруді және белгіленген тәртіппен қарау үшін материалдар дайындауды жүзеге асырады.
25. Білім беру бағдарламасының жобасын ОӘК қарайды және Академияның Ғылыми кеңесінің шешімімен бекітіледі, содан кейін білім беру бағдарламасы белгіленген тәртіппен қолданысқа енгізіледі.
26. Білім беру бағдарламасы мазмұны мен құрылымын кемінде үш жылда бір рет не нормативтік талаптар өзгерген кезде жоспарлы қайта қарауға жатады.

6.2 БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫН ЖОБАЛАУ

27. Білім беру бағдарламасын жобалау кезеңінде мыналарды жүргізу қажет:
- исследование сферы профессиональной деятельности выпускника;

	ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ МӘДЕНИЕТ ЖӘНЕ АҚПАРАТ МИНИСТРЛІГІ ТЕМІРБЕК ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ РЕСПУБЛИКАЛЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ	П 017-1.66-2025
		28.10.2025 ж.
Ереже нормативтік құжат түрі		61 беттің 14-ші беті

- ББ және оларды игеру деңгейіне сәйкес келетін қызмет саласына тән құзыреттерді анықтау;
 - бағдарламаны оқыту нәтижелерін қалыптастыру;
 - ББ құрылымын және пәндер тізбесін анықтау;
 - құзыреттердің, оқыту нәтижелерінің және бағалау критерийлерінің өзара байланысын анықтау;
 - оқыту және оқыту әдістерін, технологияларын, білім алушылардың оқыту нәтижелеріне қол жеткізуін бағалау құралдарын анықтау;
 - ресурстарға қажеттілікті анықтау.
28. ББ жобалау аясында кәсіби қызмет саласын зерттеу жүргізіледі, осы зерттеу барысында бастапқы құзыреттер тізімін қалыптастыру үшін құжаттар талданады (кәсіби стандарттарды қолдану тәжірибесі; МЖМБС; лауазымдарға қойылатын біліктілік талаптары, жетекші шетелдік ЖЖОКБҰ ББ және т.б.).
29. Осы кәсіби салада даярлаудың әрбір бағыты үшін құзыреттердің алдын ала тізбесі келесі тәртіппен қалыптастырылады:
- 1) жалпы құзыреттер (мінез-құлық дағдылары мен жеке қасиеттер) айқындалады;
 - 2) кәсіптік құзыреттер (осы бағытқа тән теориялық білімдер мен практикалық дағдылар мен іскерліктер) айқындалады.
30. Зерттеу барысында қажет болған жағдайда еңбек нарығы мен кәсіби стандарттарды талдау негізінде құрастырылған алдын ала құзыреттер тізбесін нақтылау және приоритизациялау мақсатында жұмыс берушілер арасында сауалнама жүргізіледі. Ол үшін:
- бастапқы құзыреттерді пайдалана отырып, жұмыс берушінің сауалнамасы әзірленеді;
 - сауалнама жүргізу әдістері таңдалады:
 - сандық (стандартталған сауалнамаларды қолдана отырып);
 - сапалық (сұхбаттар және фокус-топтар);
 - сауалнамаға қатысушыларды – ББ түлектері жұмыс істейтін зерттелетін кәсіптік саланың өкілдерін іріктеу жүргізіледі.
31. Сауалнама жүргізу үшін сауалнамаға қатысушыларға құзыреттердің алдын ала тізбесі ұсынылады, сауалнамаға қатысушылар жұмыс орнындағы қандай да бір құзыреттің маңыздылық дәрежесін және ЖЖОКБҰ аяқталғаннан кейін маманның оны иелену деңгейін айқындайды.
32. Кәсіби қызмет саласын талдау нәтижелерін осы Ереженің 1 қосымшасына сәйкес көрсетуге болады.
33. ББ жобалау кезеңінде оқу деңгейіне, кәсіптік стандарттардың талаптарына және (немесе) жұмыс берушілердің талаптарына / күтулеріне, сондай-ақ

	ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ МӘДЕНИЕТ ЖӘНЕ АҚПАРАТ МИНИСТРЛІГІ ТЕМІРБЕК ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ РЕСПУБЛИКАЛЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ	П 017-1.66-2025
		28.10.2025 ж.
Ереже нормативтік құжат түрі		61 беттің 15-ші беті

ЖЖОКБҰ даму стратегиясына бағытталған құзыреттерге байланысты бағдарламаның оқыту нәтижелері тұжырымдалады.

34. Оқыту нәтижелері бағдарламаға бөлінетін академиялық кредиттердегі тиісті пәндердің еңбек сыйымдылығының көлемін анықтау үшін негіз болады. ББ жалпы еңбек сыйымдылығы тиісті деңгейдегі МЖМБС-та көрсетілгеннен кем болмауы тиіс. ББ міндетті түрде пәндер мен оқыту нәтижелері арасындағы байланысты анықтауы керек.

35. Білім беру бағдарламаларында оқыту нәтижелері көрсетіледі, оларды сипаттау кезінде еуропалық трансферт (аударым) жүйесіне және кредиттерді жинақтауға (ECTS) сәйкес ЖЖОКБҰ мынадай шарттарды ұстанады:

- 1) оқыту нәтижелері бағдарламаның контекстін, деңгейін, көлемін және мазмұнын көрсетеді.;
- 2) оқыту нәтижелері өзара байланысты болып табылады;
- 3) оқыту нәтижелері түсінікті болып табылады;
- 4) оқыту нәтижелері бағдарламаның оқу жүктемесі шеңберінде қол жеткізуге болатын болып табылады;
- 5) оқыту нәтижелері тиісті оқу қызметіне, бағалау әдістері мен өлшемшарттарына байланысты болып табылады.

36. Оқыту нәтижелерін жобалау кезінде ББ түлектерді келесі құзыреттермен қаруландыруы керек екенін ескеру қажет:

- мінез-құлық дағдылары және жеке қасиеттер (softskills);
- кәсіби дағдылар (hardskills);
- сандық дағдылар (digital skills).

37. Оқыту нәтижелері студенттердің кәсіби қызмет пен жеке даму шеңберінде не істейтінін білдіру үшін белсенді етістіктен басталады, алынған білім мен дағдыларды қолдана отырып, құзыреттіліктерді қолдану арқылы кәсіби функцияларды жүзеге асырады. Блум таксономиясының белсенді етістіктері әдетте тұжырымдау үшін қолданылады. Қолданылуы мүмкін етістіктердің шамамен тізімі осы Нұсқаулықтың 2-қосымшасында келтірілген.


38. Оқыту нәтижелері келесі талаптарға сай болуға тиіс:

- еңбек функцияларына бағытталған;
- еңбек нарығының перспективалық қажеттіліктеріне бағдарланған.

39. Оқыту нәтижелері өлшенуі керек.

40. Бағдарламаны жобалау оқу пәндері үшін пререквизиттер мен постреквизиттерді көрсету арқылы оқыту нәтижелерін қалыптастыруға бағытталған пәндерді оқыту тәртібі мен бағдарламаның құрылымын айқындауды көздейді.

41. Бұдан әрі құзыреттерге қол жеткізуді бағалау әдістері мен құралдары жобаланады.

	ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ МӘДЕНИЕТ ЖӘНЕ АҚПАРАТ МИНИСТРЛІГІ ТЕМІРБЕК ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ РЕСПУБЛИКАЛЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ	П 017-1.66-2025 28.10.2025 ж.
	Ереже нормативтік құжат түрі	61 беттің 16-ші беті

42. Оқыту нәтижелеріне қол жеткізуді бағалау әдістері мен құралдарын жобалау кезінде:

- нақты критерийлерге негізделген өлшенетін бағалау әдістерін қолданыңыз;
- бағалау әдістері бағаланатын оқыту нәтижелеріне сәйкес келуі керек;
- алынған бағалар білім алушылардың құзыреттіліктерін менгеру деңгейін көрсетуі тиіс.

43. ББ іске асыру үшін ресурстарға қажеттілік білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарымен айқындалады.

6.3 БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ҚҰРЫЛЫМДЫҚ ЭЛЕМЕНТТЕРІН НАҚТЫЛАУ

44. Білім беру бағдарламасының құрылымдық элементтерін нақтылау кезеңінде оның атауы, мақсаты, мазмұны, модульдік құрылымы және оқыту стратегиялары анықталады.

45. Білім беру бағдарламасының атауы оның мазмұнын көрсетуі, қысқа және нақты болуы, сондай-ақ кадрларды даярлау бағыттарының классификаторына сәйкес келуі қажет.

46. Білім беру бағдарламасының мақсаты қысқаша және нақты тұжырымдалады, оқытудың күтілетін нәтижелерін көрсетеді және өзектілік, нақтылық және қол жетімділік өлшемдеріне сәйкес келеді.


47. Білім беру бағдарламасының мазмұны оқытудың мәлімделген нәтижелеріне қол жеткізуді және құзыреттерді қалыптастыруды қамтамасыз ететін оқу пәндерінің модульдері мен тізбесін қалыптастыру арқылы айқындалады.

48. Пәннің қысқаша сипаттамасында оның мазмұны білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелеріне қол жеткізу контекстінде ашылады. Пәндердің қайталануына не мазмұны сәйкес пәндерді қосуға жол берілмейді.

49. Кәсіби стандарт негізінде әзірленген білім беру бағдарламасында еңбек функциялары оқытудың құзыреттері мен нәтижелерімен байланысты.

50. Модульдер мен пәндер тізбесі анықталғаннан кейін олардың академиялық кредиттердегі еңбек сыйымдылығы белгіленеді. Кредиттерді бөлу негізінде және пререквизиттер мен постреквизиттерді ескере отырып, білім беру бағдарламасының оқу жоспарының жобасы қалыптастырылады. Бұл ретте жалпы еңбек сыйымдылығы, циклдар мен компоненттер құрылымы бөлігінде МЖМБС талаптары сақталады.

51. Оқыту нәтижелері білім беру бағдарламасы деңгейінде, сондай-ақ жекелеген модульдер мен пәндер деңгейінде тұжырымдалады.

	ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ МӘДЕНИЕТ ЖӘНЕ АҚПАРАТ МИНИСТРЛІГІ ТЕМІРБЕК ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ РЕСПУБЛИКАЛЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ	П 017-1.66-2025 28.10.2025 ж.
		Ереже нормативтік құжат түрі

52. Модуль немесе пән бойынша оқыту нәтижелері білім алушының оны меңгеруді аяқтағаннан кейін иеленуі тиіс білім, дағдылар мен құзыреттерді анықтайды.

53. Оқыту нәтижелері мен пәндердің еңбек сыйымдылығы анықталғаннан кейін оқыту стратегиялары жасалады.

54. Оқыту стратегиясы білім алушыларға бағытталған тәсіл қағидаттарына негізделеді және заманауи білім беру технологияларын пайдалануды көздейді.

55. Пәнді әзірлеу кезінде оқыту нәтижелеріне қол жеткізуді және объективті бағалауды қамтамасыз ететін оқыту әдістері мен бағалау әдістері айқындалады.

56. Пәндер мен қалыптастырылатын оқыту нәтижелерінің өзара байланысы белгіленген нысанда ресімделеді (Осы Ереже бойынша 3-қосымша).

57. Бағалау әдістері мәлімделген оқу нәтижелерінің өлшенуін қамтамасыз етуі керек.


58. Пәндерді оқу кезектілігі пререквизиттер мен Постреквизиттер жүйесімен анықталады.

6.4 ЖЖОКБҰ ББ ЖОБАСЫНЫҢ САПАСЫН БАҒАЛАУ

59. ББ әзірлеу сапасы келесі параметрлер арқылы бағаланады:

- Аталған білім беру бағдарламасының еңбек нарығындағы сұранысқа ие болуы (ұлттық, өңірлік немесе жергілікті деңгейлерде);
- ЖОО-ның ББ іске асыру бойынша әлеуетін көрсету;
- кәсіптік стандарттарға сәйкес келетін ББ-да оқытудың нақты сипатталған нәтижелерінің болуы (бар болса);
- оқыту нәтижелеріне толыққанды қол жеткізу үшін қажетті академиялық кредиттердің көлемін анықтау;
- ББ-да көзделген оқыту нәтижелерін білім алушылардың меңгеруін бағалау әдістерінің сәйкестілігі;
- оқу процесі барысында білім алушылардың қызмет түрлерінің әзірленген оқыту нәтижелеріне сәйкестігі;
- стейкхолдерлермен жүйелі өзара әрекеттесуді қамтамасыз ету;
- оқыту, білім алу және оқыту нәтижелерін меңгеруді бағалау үдерістерінің ашықтығы;
- басшылықтың мониторинг нәтижелеріне негізделген ББ-ны тұрақты жетілдіру бағдарламасын қамтамасыз етуі.

60. Білім беру бағдарламасы жобасының сапасын бағалау нәтижелері бойынша оны пысықтау туралы не ішкі сараптама және бекіту рәсіміне жіберу

	ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ МӘДЕНИЕТ ЖӘНЕ АҚПАРАТ МИНИСТРЛІГІ ТЕМІРБЕК ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ РЕСПУБЛИКАЛЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ	П 017-1.66-2025 28.10.2025 ж.
		Ереже нормативтік құжат түрі

туралы шешім қабылданады. Қолданыстағы білім беру бағдарламасын қайта қарау осы Ережеде белгіленген тәртіппен жүзеге асырылады.

61. Білім беру бағдарламаларын талқылау кафедралар мен факультеттердің отырыстарында, сондай-ақ Академияның кәсіби-шығармашылық және жалпыакадемиялық іс-шаралары аясында жүргізіледі. Талқылауға оқытушылар, білім алушылар, жұмыс берушілер және шығармашылық ұйымдардың өкілдері тартылады.

62. Талқылау нысандары ретінде кафедра отырыстары, факультет кеңестерінің отырыстары, шеберлік сыныптары, жұмыс берушілермен кездесулер, «Әдістемелік апталық» және «Ғылым апталығы» іс-шаралары аясындағы дөңгелек үстелдер, сондай-ақ бос жұмыс орындары жәрмеңкелері мен ашық есік күндері өткізіледі. Талқылау нәтижелері кафедралар мен факультет кеңестерінің хаттамаларында құжатталып, білім беру бағдарламаларын өзектендіру мен дамыту барысында пайдаланылады.

6.4.1 БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ҚҰЖАТТАРЫН ӘЗІРЛЕУ ЖӘНЕ ҚАЙТА ҚАРАУ КЕЗЕҢДІЛІГІ

63. Білім беру бағдарламасына, түлек моделіне және білім беру бағдарламасын дамыту жоспарына кешенді талдау кемінде төрт жылда бір рет жүргізіледі.


64. Талдау нәтижелері бойынша қолданыстағы редакцияны сақтау не оны өзектендіру немесе жаңа редакцияны әзірлеу туралы шешім қабылданады.

65. Кешенді талдау нәтижелері бойынша қолданыстағы редакцияны сақтау туралы не білім беру бағдарламасының, түлек моделінің және (немесе) білім беру бағдарламасын дамыту жоспарының жаңартылған редакциясын әзірлеу туралы шешім қабылданады.

66. Аталған құжаттар қажет болған жағдайда, соның ішінде мынадай жағдайларда өзектендіріліп, түзетіледі:

- білім беру саласындағы нормативтік құқықтық актілерге өзгерістер мен толықтырулар енгізілгенде;
- кәсіби стандарттар мен (немесе) біліктілік талаптарына өзгерістер енгізілген жағдайларда;
- аккредиттеу органдарының ұсыныстарын ескере отырып;
- білім беру бағдарламасын іске асыру сапасының ішкі мониторингі нәтижелерін ескере отырып;
- Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 12 қазандағы № 106 бұйрығымен бекітілген «Білім беру бағдарламаларының реестрін жүргізу» Ережесіне сәйкес, реестрдегі ақпаратты өзектендіру қажеттілігі туындаған жағдайда.

67. Жыл сайынғы өзектендіруге жатады:

	ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ МӘДЕНИЕТ ЖӘНЕ АҚПАРАТ МИНИСТРЛІГІ ТЕМІРБЕК ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ РЕСПУБЛИКАЛЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ	П 017-1.66-2025
		28.10.2025 ж.
Ереже нормативтік құжат түрі		61 беттің 19-ші беті

- 1) элективті пәндер каталогы (КЭД);
- 2) оқу жұмыс жоспары (ОЖЖ);
- 3) оқу пәндері бойынша жұмыс оқу бағдарламалары (силлабустар);
- 4) кәсіби тәжірибе бағдарламалары.

6.4.2 БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ҚҰЖАТТАРЫН ҚАЙТА ҚАРАУ

68. Білім беру бағдарламасы құжаттарының мазмұнын қайта қарау еңбек нарығының өзгерістерін, жұмыс берушілердің талаптарын және қоғамның әлеуметтік сұранысын ескере отырып, осы Ереженің 63-67-тармақтарында белгіленген тәртіп пен жағдайларда жүзеге асырылады.

69. Кезектен тыс қайта қарауға шартты өзгерістер енгізуді қажет ететін жағдайларда жол беріледі:

- білім, мәдениет және өнер саласындағы нормативтік-құқықтық актілерге өзгерістер мен толықтырулар енгізілгенде;
- білім беру бағдарламасының мақсаттары, нәтижелері және (немесе) құрылымы өзгертілгенде;
- жұмыс берушілердің сұраныстары мен еңбек нарығындағы өзгерістер ескерілгенде;
- кәсіби стандарттар жаңартылғанда;
- білім беру бағдарламасының мазмұнын елеулі өзгерту, соның ішінде бағдарлама бойынша жаңа бейіндер әзірлеу, сондай-ақ оқу пәндерін 50%-дан астам көлемде қосу немесе алып тастау арқылы жүзеге асырылғанда.

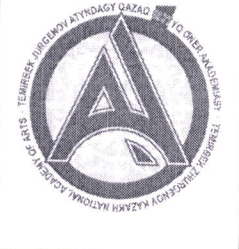
70. Білім беру бағдарламаларын әзірлеу, жаңарту, мониторингілеу және бағалау жоғары білім беру сапасын қамтамасыз ету жөніндегі халықаралық стандарттар мен нұсқаулықтарға (ESG) және Қазақстан Республикасының қолданыстағы заңнамасына негізделген Академияның ішкі сапаны қамтамасыз ету жүйесі шеңберінде жүзеге асырылады.

71. Сапаны қамтамасыз ету саласындағы саясат Академияның Ғылыми кеңесімен бекітіледі және басқарудың барлық деңгейінде ішкі сапаны қамтамасыз ету жүйесінің жұмыс істеу негізі болып табылады.

72. Оқу-әдістемелік кеңес (ОӘК) білім беру бағдарламаларын әзірлеуде, жаңартуда және мониторингте үйлестіруші және консультациялық рөл атқарады.

73. ОӘК отырыстарында:

- білім беру бағдарламаларын әзірлеу және (немесе) жаңартудың мақсаттылығы қарастырылады;
- олардың өзектілігі, қажеттілігі және Академияны дамытудың стратегиялық басымдықтарына сәйкестігі талданады;

	ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ МӘДЕНИЕТ ЖӘНЕ АҚПАРАТ МИНИСТРЛІГІ ТЕМІРБЕК ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ РЕСПУБЛИКАЛЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ	П 017-1.66-2025 28.10.2025 ж.
	Ереже нормативтік құжат түрі	61 беттің 20-ші беті

- білім беру бағдарламаларын дамыту жоспарын іске асыру туралы білім беру бағдарламалары басшыларының есептері тыңдалады;
- білім беру бағдарламаларының мониторингі, мерзімді бағалау және ішкі сараптама нәтижелері қаралады;
- білім беру бағдарламасын Академияның Ғылыми кеңесіне бекітуге жіберу туралы ұсыныс шығарылады.

Ішкі сараптама

74. Білім беру бағдарламасының ішкі сараптамасы факультеттің Академиялық сапа жөніндегі кеңесі арқылы, ішкі сапаны қамтамасыз ету жүйесінің элементі ретінде жүзеге асырылады.

75. Сараптама тиісті білім беру бағдарламасының әзірлеушілері мен басшылары емес, Кеңес мүшелерінің құрамында жүргізіледі.

76. Сараптама барысында:

- Пәндер мазмұны мен оқыту нәтижелерінің білім деңгейіне сәйкестігі (бакалавриат, магистратура, докторантура);
- еңбек нарығының кәсіби стандарттары мен талаптарына сәйкестігі;
- студенттерге бағытталған оқыту принциптерін сақтау;
- академиялық саясатқа және Академияның ішкі нормативтік құжаттарына сәйкестігі;
- білім беру бағдарламасының кадрлық, оқу-әдістемелік және материалдық-техникалық ресурстармен қамтамасыз етілуі.


77. Сараптама нәтижелері бойынша білім беру бағдарламасын жетілдіру жөнінде қорытынды мен ұсыныстар жасалады.

78. Ішкі сараптама жүргізу тәртібі Академияның жергілікті нормативтік құжаттарымен реттеледі.

Сыртқы шолу

79. Әзірленген білім беру бағдарламасы міндетті түрде рецензиялау рәсімінен өтеді. Рецензенттер ретінде көрнекті мәдениет және өнер қайраткерлері, креативті бизнес өкілдері: ірі продюсерлік компаниялардың, жеке галереялардың, театрлардың басшылары және т.б., сондай-ақ өнер саласындағы білім беру саласының мынадай талаптарға сәйкес келетін қызметкерлері: «Қазақстан Республикасының Еңбек сіңірген қайраткері», «Қазақстан Республикасының Халық әртісі» ғылыми дәрежесінің және / немесе құрметті атағының болуы) және / немесе білім беру бағдарламасының бейіні бойынша нақты секторда кемінде 5 жылдық практикалық еңбек өтілі болуы.

80. Ғылыми-педагогикалық бағыттағы жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің әзірленген білім беру бағдарламасы міндетті түрде рецензиялау рәсімінен өтеді. Рецензент ретінде отандық және (немесе) шетелдік жоғары

	ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ МӘДЕНИЕТ ЖӘНЕ АҚПАРАТ МИНИСТРЛІГІ ТЕМІРБЕК ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ РЕСПУБЛИКАЛЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ	П 017-1.66-2025
		28.10.2025 ж.
Ереже нормативтік құжат түрі		61 беттің 21-ші беті

және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарының жетекші ғалымдары бола алады; ғылыми-зерттеу ұйымдарының ғылыми қызметкерлері және өнер саласындағы мынадай талаптарға сәйкес келетін басқа да қызметкерлер: тиісті бейін бойынша ғылым және жоғары білім саласындағы уәкілетті орган берген/таныған ғылыми дәрежесінің және (немесе) философия докторы PhD/бейіні бойынша доктор (академиялық) дәрежесінің және (немесе) ғылыми атағының және (немесе) ғылыми-педагогикалық атағының бейіні бойынша жұмыс өтілі кемінде 5 жыл болуы.

81. Рецензиялар білім беру бағдарламасының материалдарына қоса беріледі.

Бекіту және Тізілімге енгізу

82. Ішкі сараптамадан, сыртқы рецензиядан, жұмыс берушілермен келісуден және Оқу-әдістемелік кеңестің ұсынысынан кейін білім беру бағдарламасы Академияның Ғылыми кеңесімен бекітіледі.

83. Білім беру бағдарламасы жұмыс берушілермен келісілгеннен және (оның ішінде өзгерістер енгізілген жағдайда) Академияның Ғылыми кеңесімен бекітілгеннен кейін, Академияның уәкілетті құрылымдық бөлімшесі деректерді тізілімге енгізу немесе жаңарту үшін «Білім беру бағдарламаларының тізілімі» ақпараттық жүйесіне электрондық түрде өтінім береді, бұл әрекет белгіленген тәртіппен жүзеге асырылады.

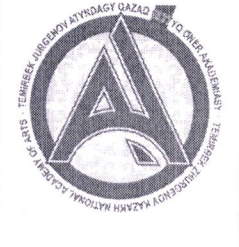
7. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ МАЗМҰНЫ МЕН ҚҰРЫЛЫМЫН ҚАЙТА ҚАРАУ

84. Жыл сайын білім беру бағдарламасының мазмұнын оның тұжырымдамалық құрылымын өзгертпей өзектендіру жүзеге асырылады. Қайта қарауды ұйымдастыруға және жүргізуге білім беру бағдарламаларының басшылары / төрағалары жауапты болып табылады.

85. ББ мазмұнын қайта қарау қараша мен желтоқсан айлары аралығында көзделген.

86. Қайта қарау анықталған қажеттіліктер, білім беру бағдарламасынан күтулер, білім алушылардың, ішкі және сыртқы стейкхолдерлердің мүдделері негізінде жүзеге асырылады. Білім беру бағдарламасының мазмұны мен құрылымын қайта қарау нәтижелері бойынша қажет болған жағдайда оны жаңарту жүзеге асырылады. Жаңарту талдау негізінде жүзеге асырылады:

- нарықтың жаңа қажеттіліктері;
- жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру саласындағы НҚА өзгерістері;
- кәсіби стандарттар, ҰБК, СБШ;
- жаңа кәсіптер атласы, саланы дамытудың өңірлік картасы.

	ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ МӘДЕНИЕТ ЖӘНЕ АҚПАРАТ МИНИСТРЛІГІ ТЕМІРБЕК ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ РЕСПУБЛИКАЛЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ	П 017-1.66-2025 28.10.2025 ж.
		Ереже нормативтік құжат түрі

87. Жоғарыда аталған құжаттарға өзгерістер енгізілген жағдайда және қажеттілік туындаған жағдайда, тиісті іс-әрекеттер жүзеге асырылады:

- кәсіптік стандарттардың еңбек функцияларын ескере отырып, ББ-ны өзектендіру / жаңарту;
- КС оқыту нәтижелерін өзектендіру;
- ББ атауын / мақсаттарын өзектендіру;
- ББ модульдерін оқыту нәтижелерін өзектендіру;
- ББ пәндерін оқыту нәтижелерін өзектендіру.

88. Қайта қарау аяқталғаннан және өзгерістер енгізілгеннен кейін білім беру бағдарламасын белгіленген тәртіппен ҚР ҒЖБМ Жоғары білім беруді дамытудың ұлттық орталығы білім беру бағдарламаларының тізіліміне енгізуге (немесе өзгерістер енгізуге) өтінім дайындалады.

89. Білім беру бағдарламалары мен ілеспе құжаттаманы әзірлеу, жаңарту және өзектендіру мерзімдері келесі жағдайларда өзгертілуі мүмкін:

- ҚР ҒЖБМ НҚА өзгерістер енгізілген жағдайда;
- мониторингтік және аккредиттеу комиссияларының ұсынымдары негізінде;
- еңбек нарығындағы елеулі өзгерістер туындағанда;
- жұмыс берушілер мен білім алушылардың ұсыныстары бойынша;
- ББ мониторингі және сапасын бағалау нәтижелері бойынша анықталған бұзушылықтар болғанда;
- сапа менеджменті жүйесінің (СМЖ) нысандары мен талаптары өзгерген жағдайда.


8. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ ТҮЛЕГІНІҢ МОДЕЛІ

90. Түлек моделін қалыптастырудың негізгі тәсілі – құзыреттілік тәсілі, сондықтан Академияда түлек моделі де құзыреттілік негізінде жасалған.

91. Түлек моделі – білім беру бағдарламасын іске асыру нәтижесінің тұтас бейнесі («шығыс өнім»), ол табысты кәсіби қызмет пен шығармашылық өзін-өзі жүзеге асыру үшін қажетті құзыреттерді сипаттайды және қоғамның сұраныстары мен еңбек нарығының талаптарына сәйкес келеді.

92. Түлектің моделі академияның миссиясымен тікелей байланысты, аналитикалық мәліметтер негізінде қалыптасады.

93. Түлек моделін білім алушылардың және ішкі және сыртқы стейкхолдерлердің (оның ішінде жұмыс берушілердің) қатысуымен осы Ереженің 21-тармағына сәйкес қалыптастырылатын білім беру бағдарламасының академиялық комитеті әзірлейді.

	ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ МӘДЕНИЕТ ЖӘНЕ АҚПАРАТ МИНИСТРЛІГІ ТЕМІРБЕК ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ РЕСПУБЛИКАЛЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ	П 017-1.66-2025
		28.10.2025 ж.
<u>Ереже</u> нормативтік құжат түрі		61 беттің 23-ші беті

Аталған тұлғалар қажетті құзыреттердің тізбесі мен мазмұны бойынша ұсыныстар енгізу арқылы түлектің моделін әзірлеуге қатысады, сондай-ақ оны бекіту кезінде талқылауға және шешім қабылдауға қатысады.

94. Кандидатураларды айқындау тәртібі және академиялық комитет мүшелеріне қойылатын талаптар осы Ереженің 21-тармағына және 6.1-бөліміне сәйкес белгіленеді.

95. Түлек моделін әзірлеу келесі тәртіпте жүзеге асырылады:

1) Білім беру бағдарламасының Академиялық комитеті құжаттарды – кәсіби стандарттарды, миссияны, Академияның даму стратегиясын, Біліктіліктің ұлттық және салалық шеңберін, сонымен қатар «Еуропалық жоғары білім беру кеңістігінде (ESG) сапаны қамтамасыз ету жөніндегі стандарттар мен ұсынымдарды» қоса алғанда, Бірыңғай Еуропалық білім беру кеңістігінің құжаттарын, сондай-ақ Дублиндік дескрипторларын (осы Ереженің 1-қосымшасы) талдайды;

2) академиялық комитет ББ бөлінісінде еңбек нарығының қажеттіліктерін, түлектерді жұмысқа орналастыру динамикасын (оның ішінде тәжірибе, жұмысқа орналастыру және кәсіби бағдар беру бөлімі ұсынған деректерді пайдалана отырып) талдайды;

3) Академиялық комитет саланың дамуы мен мамандардың құзыреттері бойынша жақын арадағы болжамдарды, соның ішінде «Жаңа мамандықтар атласы» және басқа да материалдарды талдайды;

96. Түлектің құзыреттері мен біліктілік сипаттамаларын қалыптастыру осы Ереженің 4-қосымшасында келтірілген түлек моделінің құрылымын пайдалана отырып жүзеге асырылады. Түлек моделін жобалау (дизайн) кезінде әзірлеушілер келесі рәсімдерді жүзеге асырады:


1) оқу деңгейлеріне сәйкес білім беру бағдарламалары бойынша түлектердің құзыреттерін топтарға – әмбебап, жалпы кәсіби және кәсіби бөле отырып, сондай-ақ олардың біліктілік сипаттамаларын тұжырымдайды.

97. Түлектің моделі СМЖ белгіленген нысаны бойынша қалыптастырылады. Білім берудің барлық деңгейлері үшін (бакалавриат, магистратура, докторантура) түлек моделінің ұсынылатын үлгісі 4-қосымшада келтірілген.

98. Түлектің қалыптасқан құзыреттілік моделі:

– кафедра отырысында кәсіби және жалпы кәсіби құзыреттердің мазмұны, олардың білім беру бағдарламасының бейініне және кәсіптік стандарттардың талаптарына сәйкестігі бөлігінде талқыланады;

– кафедраның, білім алушылар мен стейкхолдерлердің ұсыныстарын ескере отырып, білім беру бағдарламасының академиялық комитетінің отырысында, сондай-ақ білім беру бағдарламасының оқыту мақсаттары мен нәтижелеріне түлек моделінің сәйкестігін қамтамасыз ету мақсатында қаралады;

	ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ МӘДЕНИЕТ ЖӘНЕ АҚПАРАТ МИНИСТРЛІГІ ТЕМІРБЕК ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ РЕСПУБЛИКАЛЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ	П 017-1.66-2025
		28.10.2025 ж.
Ереже нормативтік құжат түрі		61 беттің 24-ші беті


- оқу-әдістемелік кеңестің отырысында әдістемелік дұрыстық, МЖМБС талаптарын және Академияның ішкі нормативтік құжаттарын сақтау бөлігінде қаралады және келісіледі;
- қажетті түзетулер мен өзгерістер енгізілгеннен кейін Академияның Ғылыми кеңесінің отырысында бекітіледі.

9. ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ

99. Элективтік пәндер каталогы (ЭПК) әрбір білім беру бағдарламасы бойынша жеке дайындалады және таңдау компонентіндегі барлық пәндердің жүйеленген аннотацияланған тізімін қамтиды, онда әр пәннің қысқаша сипаттамасы, оқу мақсаты, қысқаша мазмұны (негізгі бөлімдері), пререквизиттері мен постреквизиттері, кредит саны және күтілетін оқыту нәтижелері (оқушылардың меңгеретін білімдері, дағдылары, машықтары және құзыреттері) көрсетіледі.
100. ЭПК жыл сайын білім беру бағдарламалары бөлінісінде элективті пәндер каталогы туралы ережеге сәйкес үш тілде: қазақ, ағылшын, орыс тілдерінде әзірленеді. ЭПК оқу-әдістемелік кеңестің отырысында қаралады және ғылыми кеңестің шешімімен бекітіледі.
101. Білім беру бағдарламасының ЭПК-сін жасау кезінде ғылымның, өнердің даму тенденциялары, еңбек нарығының қажеттіліктері және білім алушылардың, сыртқы стейкхолдерлердің сұраныстары ескерілуі тиіс. Білім беру бағдарламасының ЭПК мынадай талаптарға сай болуы тиіс:
- Элективті пәндер білім алушылардың кәсіптік стандарттар мен МЖМБС сәйкес білім беру бағдарламасында айқындалған кәсіптік құзыреттерді меңгеру қажеттілігіне сәйкес айқындалады;
 - Элективті пәндерді оқу тәртібі академиялық өзара байланыс логикасына және пәндерді оқу реттілігіне сәйкес, яғни пререквизиттер мен постреквизиттерді көрсете отырып, сондай-ақ білім беру бағдарламасының (сызықтық, спиральды) логикасына сәйкес жүзеге асырылады;
102. ЭПК білім алушыларға жеке білім беру траекториясын қалыптастыру үшін элективті оқу пәндерін балама таңдау мүмкіндігін қамтамасыз етуі тиіс. Білім беру бағдарламасы мен ЭПК негізінде білім алушылар эдвайзерлермен бірлесіп жеке оқу жоспарларын әзірлейді.

10. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ҚҰРЫЛЫМЫ МЕН МАЗМҰНЫ

103. Бакалавриат, магистратура және докторантураның білім беру бағдарламаларының құрылымы жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру МЖМБС қосымшаларында келтірілген. Жоғары және жоғары оқу

	ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ МӘДЕНИЕТ ЖӘНЕ АҚПАРАТ МИНИСТРЛІГІ ТЕМІРБЕК ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ РЕСПУБЛИКАЛЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ	П 017-1.66-2025
		28.10.2025 ж.
Ереже нормативтік құжат түрі		61 беттің 25-ші беті

орнынан кейінгі білім берудің ББ мазмұны үш цикл пәндерінен тұрады - жалпы білім беретін пәндер, базалық пәндер және бейіндік пәндер. ЖБП циклі міндетті компонент, ЖОО компоненті және (немесе) таңдау компоненті пәндерін қамтиды. БП мен БейП пәндер циклі ЖОО компонентінің пәндерін және таңдау компонентінің пәндерін қамтиды. ЖОО компонентінің пәндері мен таңдау компонентінің пәндері Академиямен дербес анықталады және еңбек нарығының қажеттіліктерін, жұмыс берушілердің үміттерін және білім алушының жеке мүдделерін ескереді.


104. Білім беру бағдарламасын білім беру бағдарламасының академиялық комитеті МЖМБС талаптарына және кәсіптік стандарттарға (бар болса) сәйкес әзірлейді.

Білім беру бағдарламасын әзірлеу процесінде:

- кафедра отырысында кәсіби және жалпы кәсіби құзыреттіліктердің мазмұны бойынша талқыланады;
- білім беру бағдарламасының академиялық комитетінің отырысында қаралады және пысықталады;
- Оқу-әдістемелік кеңестің отырысында қаралады және келісіледі;
- Академияның Ғылыми кеңесінің шешімімен бекітіледі.

105. Академияның білім беру бағдарламасының құрылымы СМЖ бекітілген нысанына сәйкес ресімделеді. Білім беру бағдарламасының құрылымдық элементтерінің үлгілері «Білім беру бағдарламасының құрылымдық элементтерінің үлгілері» 7-қосымшасында келтірілген. Білім беру бағдарламасы келесі компоненттерді қамтиды:

- 1) Титул парағы
- 2) Бекіту парағы
- 3) Мазмұны
- 4) Білім беру бағдарламасының жалпы сипаттамасы
- 5) Түсіндірме жазба
- 6) Білім беру бағдарламасының мақсаты мен миссиясы
- 7) Білім беру бағдарламасының Паспорты
- 8) «_____» білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелері және құзыреттерді қалыптастыратын модульдер
- 9) Құзыреттілікті қалыптастыру жөніндегі оқу модулінің картасы
- 10) Құзыреттілік картасы / бейіні
- 11) Пәндер туралы мәліметтер және оқыту нәтижелеріне қол жеткізу матрицасы (осы Ереженің 3-қосымшасында көрсетілген нысан бойынша)
- 12) Білім беру бағдарламасының оқу жоспары (оқытудың барлық кезеңіне)
- 13) Білім беру бағдарламасына шолу
- 14) Кафедра отырысының хаттамасынан үзінді

	ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ МӘДЕНИЕТ ЖӘНЕ АҚПАРАТ МИНИСТРЛІГІ ТЕМІРБЕК ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ РЕСПУБЛИКАЛЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ	П 017-1.66-2025 28.10.2025 ж.
		61 беттің 26-ші беті
<u>Ереже</u> нормативтік құжат түрі		

15) Академиялық комитет отырысының хаттамасынан үзінді

16) ББ қайта бекіту парағы

106. ББ оқу жоспары жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің МЖМБС сәйкес барлық оқу кезеңіне әзірленеді. Оқу жоспары үш тілде (қазақ, орыс және ағылшын) әзірленеді, Оқу-әдістемелік кеңестің отырысында қаралады және Ғылыми кеңестің отырысында бекітіледі.

107. Оқу жоспары пәндерді / модульдерді, практикаларды, ғылыми-зерттеу жұмыстарын, аралық және қорытынды аттестацияларды игерудің тізбесі мен реттілігін, олардың кредиттер мен академиялық сағаттардағы еңбек сыйымдылығын, дәріс, практикалық, зертханалық сабақтардың түрлерін және білім алушының өзіндік жұмысын бөлуді және бақылау нысандарын айқындайды.

108. Оқу жоспары пәндерді олардың сабақтастығына және пәндерді семестрлер бойынша ұтымды бөлуге негізделген оқудың логикалық дәйектілігін қамтамасыз етеді. Оқу жоспарында пәндер циклдары мен оқу семестрлері бөлінісінде білім беру бағдарламасының кредиттері көлемінің көрсеткіштерінің жиынтық кестесі келтіріледі.


109. Бакалавриат бағдарламаларының оқу жоспарларының түпнұсқалары Академиялық мәселелер жөніндегі қызметте, ал магистратура және докторантура бағдарламалары – ғылыми кадрларды даярлау бөлімінде сақталады, көшірмелері оқу процесін ұйымдастыру үшін кафедраларға жіберіледі.

11. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ДАМУ ЖОСПАРЫ

110. Білім беру бағдарламасын дамыту жоспарының негізгі мақсаты өнерді, мәдениетті, ғылымды, технологияларды дамыту үрдістерін ескере отырып, еңбек нарығының қазіргі заманғы үрдістеріне сәйкес білім беру бағдарламасының мазмұнын жетілдіру болып табылады. Білім беру бағдарламасын дамыту жоспарын академиялық комитет білім алушылардың, сыртқы және ішкі стейкхолдерлердің қатысуымен СМЖ бекітілген нысанына сәйкес әзірлейді, оның үлгісі 5-қосымшада ұсынылған.

111. Білім беру бағдарламасын дамыту жоспары Темірбек Жүргенов атындағы Қазақ ұлттық өнер академиясының даму стратегиясы негізінде әзірленеді, онда стратегиялық даму мақсаттарына қол жеткізуге бағытталған іс-шаралар мен тактикалық әрекеттер көрініс табады. Білім беру бағдарламасын дамыту жоспары кафедра отырысында, Оқу-әдістемелік кеңесте қаралады және Ғылыми кеңес отырысында алқалы түрде бекітіледі.

112. Білім беру бағдарламаларын дамыту жоспарлары кафедралар мен ПОҚ-ның жеке шығармашылық, зерттеу және жобалық бастамаларын қоса алғанда,

	ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ МӘДЕНИЕТ ЖӘНЕ АҚПАРАТ МИНИСТРЛІГІ ТЕМІРБЕК ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ РЕСПУБЛИКАЛЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ	П 017-1.66-2025 28.10.2025 ж.
	Ереже нормативтік құжат түрі	61 беттің 27-ші беті

олардың өзіндік өсу бағыттарын көрсетуі тиіс. Даму жоспарларын қалыптастыру кезінде білім беру бағдарламасының бірегей тұжырымдамасы, сондай-ақ өнерді, ғылым мен технологияларды интеграциялаудың ерекше нысандары, бәсекелестік артықшылықтар ескеріледі.

113. Білім беру бағдарламасын дамыту жоспары осы Ереженің 5-қосымшасында белгіленген нысанға сәйкес тәуекелдерді талдауды, сондай-ақ олардың алдын алу және азайту жөніндегі іс-шараларды қамтиды.

12. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ДАМУ ЖОСПАРЫН ҚАЙТА ҚАРАУ МЕХАНИЗМІ

114. Білім беру бағдарламасын дамыту жоспарын қайта қарау мониторинг нәтижелері, ББ іске асыру тиімділігін талдау, аккредиттеу комиссияларының ұсынымдары және сыртқы нормативтік ортадағы өзгерістер, тәуекелдерді талдау және бағалау негізінде оның мазмұнын, міндеттері мен нысаналы көрсеткіштерін өзектендіру мақсатында жүзеге асырылады.

115. Білім беру бағдарламасын дамыту жоспары кемінде үш жылда бір рет жоспарлы қайта қаралуға, сондай-ақ мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттары (МЖМБС), кәсіптік стандарттар (бар болса), Академияның Даму стратегиясы өзгерген кезде немесе ішкі мониторинг қорытындылары бойынша сәйкессіздіктер анықталған кезде-жоспардан тыс қайта қарауға жатады.


116. Жоспарды (қажет болған жағдайда) жыл сайын операциялық тұрғыдан нақтылауға жол беріледі: бұл ретте іс-шаралар, орындалу мерзімдері мен көрсеткіштері өзектендіріледі, алайда оның стратегиялық бағыттары мен құрылымы өзгертілмейді.

117. Қайта қарау кезеңділігі білім беру бағдарламасының деңгейімен анықталады:

- бакалавриат – білім беру бағдарламасын іске асыру тиімділігін талдау және жұмыс берушілердің кері байланысын ескере отырып, кемінде үш жылда бір рет кафедра мен оқу-әдістемелік кеңес деңгейінде қайта қаралады;
- магистратура – бағдарламаның зерттеу бағытына баса назар аудара отырып, екі жылда бір рет немесе МЖМБС немесе кәсіби стандарттар өзгерген кезде қайта қаралады;
- докторантура – ғылыми-зерттеу жұмысының нәтижелілігін бағалаумен қатар үш жылда бір рет қайта қаралады.

118. Қайта қарау процесі келесі қадамдарды қамтиды:

- 1) ББ іске асыру мониторингінің деректерін талдау, білім алушыларға, ПОҚ және жұмыс берушілерге сауалнама жүргізу;

	ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ МӘДЕНИЕТ ЖӘНЕ АҚПАРАТ МИНИСТРЛІГІ ТЕМІРБЕК ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ РЕСПУБЛИКАЛЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ	П 017-1.66-2025 28.10.2025 ж.
		Ереже нормативтік құжат түрі

- 2) даму жоспарын жаңарту бойынша талдамалық анықтама мен ұсыныстар дайындау;
 - 3) кафедра мен факультет кеңесінің отырысында ұсыныстарды қарау;
 - 4) мерзімдерді, жауапты және күтілетін нәтижелерді көрсете отырып, жаңартылған даму жоспарын қалыптастыру;
 - 5) Академиялық комитет отырысында қайта қаралған жоспарды бекіту және Академияның ресми сайтында ақпаратты орналастыру.
119. Қайта қарауды ұйымдастыруға академиялық комитеттердің басшылары кафедралармен және АМЖҚ-мен бірлесіп жауапты болады.
120. Қайта қарау рәсімін әдістемелік қолдауды оқу-әдістемелік бөлім, орындалуын бақылауды – стратегиялық даму бөлімі қамтамасыз етеді.

13. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ІСКЕ АСЫРУ ТИІМДІЛІГІН МОНИТОРИНГІЛЕУ ЖӘНЕ БАҒАЛАУ

121. Білім беру бағдарламаларын іске асырудың тиімділігін мониторингілеу және бағалау білім беру процесінің жоғары сапасын қамтамасыз етуге, оқытудың мақсаттары мен жоспарланған нәтижелеріне қол жеткізуге, сондай-ақ білім беру бағдарламаларының МЖМБС, кәсіптік стандарттар (бар болса), ұлттық біліктілік шеңбері (ҰБК) талаптарына және Темірбек Жүргенов атындағы Өнер академиясының стратегиялық мақсаттарына сәйкестігіне бағытталған.


122. Мониторинг және тиімділікті бағалау жүйесі мынадай қағидаттарға негізделеді:

- Академияның миссиясы мен стратегиялық басымдықтарына сәйкестілік;
- кешенділік – қызметтің академиялық, шығармашылық, ұйымдастырушылық-басқарушылық және әлеуметтік-кәсіби аспектілерін қамту;
- рәсімдердің объективтілігі мен ашықтығы;
- тұрақтылық пен жүйелілік – мониторингті жылына кемінде екі рет жүргізу;
- сараптамалық және қоғамдық бағалауды қоса алғанда, сандық және сапалық көрсеткіштердің жиынтығын пайдалану;
- Білім беру бағдарламаларын дамытуға және үздіксіз жетілдіруге бағытталу.

123. Білім беру бағдарламасының мониторингі мен мерзімді бағалауы Академия ішінде кафедралар мен факультеттер деңгейінде, сондай-ақ Академия деңгейінде жүзеге асырылады.

124. Мониторинг және кезеңдік бағалау келесі мәселелерді қарастырады:

- түлектерді жұмысқа орналастыру;
- білім беру бағдарламасына сұраныс;


	ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ МӘДЕНИЕТ ЖӘНЕ АҚПАРАТ МИНИСТРЛІГІ ТЕМІРБЕК ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ РЕСПУБЛИКАЛЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ	П 017-1.66-2025 28.10.2025 ж.
		Ереже нормативтік құжат түрі

- ғылымның заманауи жетістіктері мен өнер мен білім берудегі тенденциялар контекстіндегі бағдарлама мазмұнының сәйкестігі;
 - қоғам мен кәсіби орта қажеттіліктерінің өзгеруі және олардың білім беру бағдарламаларына сәйкестігі;
 - білім алушылардың жүктемесі, тиімділігі және үлгерімі, білім алушылардың ББ меңгеруі;
 - білім алушылардың, ПОҚ және стейкхолдерлердің бағдарламаны жүзеге асыруға қатысты күтілімдері, қажеттіліктері және қанағаттанушылығы;
 - ПОҚ-ның, ББ іске асыратын басшылардың сандық және сапалық құрамы;
 - білім беру ортасының, қолдау қызметтерінің ББ мақсаттарына сәйкестігі;
125. Білім беру бағдарламаларының мониторингі мен бағалау объектілері:

- Түлек моделі;
- ББ оқыту мақсаттары мен нәтижелері;
- Элективті пәндер каталогтары;
- Білім беру бағдарламалары;
- Оқу бағдарламалары (силлабустар);
- Кәсіби тәжірибе бағдарламалары;
- Оқу жоспарлары (толық оқу кезеңіне);
- Жеке оқу жоспарлары;
- Оқу жұмыс жоспарлары (1 жылға);
- ББ дамыту жоспарлары;
- Оқу-әдістемелік қамтамасыз ету;
- Бақылау-өлшеу және бағалау құралдары;
- Сандық оқу платформалары (Platonus, Moodle);
- Сандық білім беру ресурстары;
- Білім беру бағдарламаларын іске асыруды регламенттейтін ішкі нормативтік құжаттар;
- Кафедралар, факультет кеңестері, АСЖК, академиялық комитет және оқу-әдістемелік кеңестің хаттамалары.

126. Кафедра мен факультет деңгейіндегі білім беру бағдарламасының мониторингі жылына бір рет қаңтар-ақпан айларында жүргізіледі. Мониторинг алдында:

- жұмыс берушілермен кездесу, жұмыс берушілермен сауалнама жүргізу;
- түлектердің жұмысқа орналасу динамикасы туралы мәліметтерді жинау;
- білім беру бағдарламасына қабылдау комиссиясына берілген өтініштердің саны туралы мәліметтерді талдау;
- түлектердің құзыреттерінің сапасына қанағаттану тұрғысынан жұмыс

	ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ МӘДЕНИЕТ ЖӘНЕ АҚПАРАТ МИНИСТРЛІГІ ТЕМІРБЕК ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ РЕСПУБЛИКАЛЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ	П 017-1.66-2025 28.10.2025 ж.
		61 беттің 30-ші беті
<u>Ереже</u> нормативтік құжат түрі		

берушілерден сауалнама жүргізу;

- жұмыс берушілердің белгілі бір мамандарға сұраныстарын талдау;
- білім алушылардың үлгерімін талдау;
- сыртқы және ішкі нормативтік актілерді, оның ішінде кәсіби стандарттарды, бағдарламалық құжаттарды зерделеу, олардағы өзгерістерді қарау;
- тәуекелдерді болжау.


127. Алынған деректерді талдау негізінде кафедра білім беру бағдарламаларының мониторингін жүргізеді, оқу мақсаттарын, нәтижелерін, ББ мазмұнын еңбек нарығының заманауи талаптарымен және өнер, ғылым және білім берудің даму тенденцияларымен салыстырады. Бақылау-өлшеу құралдарының тиімділігі, білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау әдістері, оқыту әдістемелерінің тиімділігі, білім алушылардың, ПОҚ және басқа да стейкхолдерлердің қанағаттануы. Жоғарыда аталған білім беру бағдарламаларын бақылаудың басқа объектілері де зерттелуде. Бұл ретте құжаттаманы зерделеу және талдау әдістері, сауалнама әдістері, байқау, талдау және Академия қызметтері ұсынатын статистикалық деректерді зерделеу, әңгімелесу, пікірталас және дөңгелек үстел әдістері пайдаланылады.

128. Мониторинг нәтижелері кафедралардың отырыстарында талқыланады, кафедралардың хаттамаларында тіркеледі, анықталған сәйкессіздіктерді түзету бойынша шаралар әзірленеді. Білім беру бағдарламалары мониторингінің нәтижелері және түзету іс-қимылдарының жоспары факультет кеңесінің отырысына шығарылады, онда білім беру бағдарламасының іске асырылуына баға беріледі.

129. Академия деңгейінде білім беру бағдарламаларын мониторинг және кезеңдік бағалау ББ сыртқы сапасын қамтамасыз ету бөлімі, стратегиялық даму және тәуекелдерді талдау және бағалау бөлімі, білім беру бағдарламаларының мазмұнын саралау және дамыту бөлімі, ғылыми кадрларды даярлау бөлімі, мансаптық даму және кәсіби бағдарлау бөлімі, офис-тіркеуші бөлімі, персоналды басқару бөлімі және басқа да құрылымдық бөлімшелердің өкілдерінен құралған, ректор бұйрығымен арнайы білім беру бағдарламаларын мониторинг жүргізу үшін құрылған комиссиялар арқылы жүзеге асырылады.

130. Білім беру бағдарламаларының тиімділігін бағалау төрт бағыт бойынша жүзеге асырылады:

1. Академиялық нәтижелілік – білім беру бағдарламаларының мазмұнының МЖМБС және кәсіби стандарттардың талаптарына сәйкестігі, оқыту мен оқу-әдістемелік қамтамасыз ету сапасы, практикалық бағыттағы оқыту формаларының жүзеге асырылуы.

	ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ МӘДЕНИЕТ ЖӘНЕ АҚПАРАТ МИНИСТРЛІГІ ТЕМІРБЕК ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ РЕСПУБЛИКАЛЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ	П 017-1.66-2025
		28.10.2025 ж.
Ереже нормативтік құжат түрі		61 беттің 31-ші беті

2. Шығармашылық нәтижелілік – білім алушылар мен оқытушылардың конкурстарға, фестивальдерге, көрмелерге, концерттерге қатысуы, сондай-ақ ұлттық және халықаралық деңгейде марапаттар мен танылудың болуы.

3. Ұйымдастырушылық-басқарушылық тиімділік – сапаны ішкі қамтамасыз ету жүйесінің жұмыс істеуі, кадрлық әлеует, материалдық-техникалық базаның жай-күйі, білім беру процесінің ашықтығы.


4. Әлеуметтік-кәсіби нәтижелілік – түлектердің жұмысқа орналасуы, бағдарламаларды жүзеге асыруға жұмыс берушілердің қатысуы, түлектердің кәсіби жетістіктері және халықаралық ынтымақтастықты дамыту. Әр бағыт бойынша нақты көрсеткіштер қосымшаларда берілген, ал көрсеткіштерді есептеу әдістемесі 6-қосымшада көрсетілген.

131. Академия деңгейінде ББ мониторингі және кезеңдік бағалау жылына екі рет – қараша және сәуір айларында жүргізіледі. Бұл процесс ішкі аудиттер, сауалнама жүргізу, сабақтардың сапасын тексеру, оқу-әдістемелік және оқу құжаттарын зерттеу, оқу үлгерімі нәтижелерін талдау, электрондық білім беру платформаларындағы (Moodle, Platonus) құжаттарды талдау, бағдарламаларды жүзеге асыратын ПОҚ-ның сапалық және сандық көрсеткіштерін талдау, түлектердің жұмысқа орналасуы, статистикалық әдістер, сұхбат, студенттермен және басқа да мүдделі тұлғалармен бетпе-бет кездесулер әдістері арқылы жүзеге асырылады.

132. ББ іске асыру сапасын мониторингтеудің маңызды әдісі – білім алушылардың академиялық күнтізбеге сәйкес өткізілетін шығармашылық формадағы ББ пәндері бойынша оқыту нәтижелерін бақылау болып табылады. Бұған білім алушылардың жұмыс көрмелері, концерттік қойылымдар, театрлық сахналық қойылымдар, фильм көрсетілімдері, соның ішінде қорытынды аттестаттау жұмыстары кіреді. Шығармашылық бақылау формаларын ішкі және сыртқы стейкхолдерлерден тұратын комиссиялар бағалайды.

133. Академия деңгейінде мониторинг пен бағалауға жатады:

- ББ шеңберінде оқыту мақсаттары мен нәтижелеріне қол жеткізу;
- ББ бойынша оқу процесінің сапасы;
- Білім алушылардың және басқа да ішкі стейкхолдерлердің білім беру бағдарламасын іске асыруға қанағаттануы;
- Кәсіби тәжірибеден өтуге және оны ұйымдастыруға қанағаттану;
- Жұмыс берушілердің түлектердің сапасына қанағаттануы;
- ПОҚ-тың біліктілік талаптарына сәйкестігі;
- ПОҚ-тың жарияланымдық белсенділігі;
- Білім алушылардың үлгерімі;

	<p>ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ МӘДЕНИЕТ ЖӘНЕ АҚПАРАТ МИНИСТРЛІГІ ТЕМІРБЕК ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ РЕСПУБЛИКАЛЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ</p>	<p>П 017-1.66-2025 28.10.2025 ж.</p>
	<p><u>Ереже</u> нормативтік құжат түрі</p>	<p>61 беттің 32-ші беті</p>

- Түлектерді жұмысқа орналастыру;
- ББ сұранысы;
- ББ дамыту перспективалары;
- ББ іске асырудағы ықтимал тәуекелдер.

134. Мониторинг нәтижелері хаттамаларда тіркеледі, олардың негізінде анықталған бұзушылықтар мен сәйкессіздіктерді жою жөніндегі ұсынымдарды көрсете отырып, талдау анықтамалары, қызметтік жазбалар және қызмет басшыларының есептері жасалады. Құрылымдық бөлімшелердің басшылары Оқу-әдістемелік кеңестің отырыстарында жылына екі рет әрбір білім беру бағдарламасы бөлінісінде өз жұмыс бағыттары бойынша деректерді талдау нәтижелері бойынша баяндамалар жасайды. Баяндамалар негізінде ББ іске асырудың әртүрлі аспектілері бойынша шешімдер қабылданады.

135. Жыл сайын, жылдық жоспарға сәйкес, білім беру бағдарламаларының жетекшілері Оқу-әдістемелік кеңестің отырысында бағдарламаны жүзеге асыру туралы есеп береді. Есеп қорытындысы мен мониторинг нәтижелері негізінде білім беру бағдарламасына бағалау беріледі, ол кадрлық мәселелер, қабылдау жоспары, мемлекеттік тапсырысты бөлу, материалдық-техникалық қамтамасыз ету, ББ мазмұнына өзгерістер енгізу және түзету шараларын қабылдау бойынша одан кейінгі шешімдерге негіз болады.


136. Мониторинг және тиімділікті бағалау нәтижелері Академияның жылдық есебінде және ресми сайтта жариялануға тиіс.

137. Академия білім алушыларды, профессор-оқытушылар құрамын, жұмыс берушілерді және өзге де мүдделі тұлғаларды білім беру бағдарламаларының мақсаттары, мазмұны, іске асырылу ерекшеліктері, мониторинг нәтижелері, өзгерістері мен жетілдіру бағыттары туралы Академияның ресми сайты, ішкі ақпараттық ресурстары, кездесулер, талқылаулар және өзге де өзара іс-қимыл нысандары арқылы оқу жылында кемінде бір рет хабардар етуді қамтамасыз етеді.

138. Білім беру бағдарламаларының тиімділігін бағалау нәтижелері кафедралар мен факультеттердің даму жоспарларын құруда, оқу жоспарларын түзетуде, мемлекеттік тапсырысты бөлу, кадрлық және ресурс мәселелерінде қолданылады. Білім беру бағдарламаларының тиімділігінің қорытынды бағасы Оқу-әдістемелік кеңестің шешімімен бекітіліп, ішкі білім сапасын қамтамасыз ету жүйесі туралы есепке енгізіледі.

14. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ТӘУЕКЕЛДЕРІН БАСҚАРУ

139. Білім беру бағдарламасының тәуекелдерді басқару-бұл білім беру бағдарламасын жүзеге асыру кезінде туындауы мүмкін қауіптер мен мәселелердің алдын алу бойынша іс-шараларды зерттеу, бағалау және


	ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ МӘДЕНИЕТ ЖӘНЕ АҚПАРАТ МИНИСТРЛІГІ ТЕМІРБЕК ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ РЕСПУБЛИКАЛЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ	П 017-1.66-2025 28.10.2025 ж.
	Ереже нормативтік құжат түрі	61 беттің 33-ші беті

жоспарлау процесі. Тәуекелдерді тиімді басқару бағдарламаны табысты іске асыруды және оның мақсаттарына қол жеткізуді қамтамасыз етеді.

140. Білім беру бағдарламасының тәуекелдерді басқару қадамдары мен принциптері:

- 1) Тәуекелдерді сәйкестендіру: бағдарламамен байланысты ықтимал тәуекелдерді анықтау және бағалау. Бұл техникалық, қаржылық, ұйымдастырушылық, әлеуметтік-мәдени және басқа тәуекелдер болуы мүмкін.
- 2) Тәуекелдерді талдау: тәуекелдерді сәйкестендіргеннен кейін олардың әсері мен пайда болу ықтималдығына талдау жүргізу қажет. Бұл қандай тәуекелдердің ең маңызды екенін және ерекше назар аударуды қажет ететінін анықтауға мүмкіндік береді.
- 3) Тәуекелдерді басқару іс-шараларын әзірлеу: әрбір сәйкестендірілген тәуекел үшін басқару жүйесін әзірлеу қажет. Бұл тәуекелдің алдын алу, оның салдарын азайту немесе тәуекелді басқа Тараптарға ауыстыру шараларын қамтуы мүмкін.
- 4) Тәуекелдерді басқару шараларын жоспарлау және іске асыру: тәуекелдерді басқару жөніндегі іс-қимыл жоспарын әзірлеу және шараларды іске асыру мерзімдерін айқындау қажет.
- 5) Тәуекелдерді мониторингілеу және бақылау: білім беру бағдарламасын іске асыру процесінде тәуекелдер мен олардың әсеріне мониторингті үнемі жүзеге асыру қажет. Бұл жағдайдың өзгеруіне уақтылы жауап беруге және тәуекелдерді басқару жоспарларын түзетуге мүмкіндік береді.
- 6) Тәуекелдерді жүйелі бағалау: тәуекелдер мен сценарийлер уақыт өте келе өзгеруі мүмкін. Сондықтан тәуекелдерді кезеңдік қайта бағалау және басқару стратегияларын бейімдеу қажет.
- 7) Персоналды оқыту және даярлау: ішкі және сыртқы стейкхолдерлерді тәуекелдер мен оларды басқару шаралары туралы оқыту және хабардар ету тәуекелдерді басқарудың маңызды құрамдас бөлігі болып табылады.
- 8) Ресурстарды резервтеу: тәуекелдер туындаған жағдайда пайдалануға болатын резервте қаржылық және адами ресурстар болуы қажет.
- 9) Білім беру бағдарламасының Тәуекелдерін басқару ұйымдарға әлеуетті қатерлерді барынша азайтуға және білім беру мақсаттарына қол жеткізуге және білім алушылардың қажеттіліктерін қанағаттандыруға ықпал ететін бағдарламаның сапалы іске асырылуын қамтамасыз етуге көмектеседі.
- 10) Тәуекелдерді талдау және азайту жөніндегі шаралар білім беру бағдарламасын дамыту жоспарының тиісті бөлімінде әзірленеді.

15. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫН БЕКІТУ ЖӘНЕ ЖАҢАРТУ РЕГЛАМЕНТІ

	ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ МӘДЕНИЕТ ЖӘНЕ АҚПАРАТ МИНИСТРЛІГІ ТЕМІРБЕК ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ РЕСПУБЛИКАЛЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ	П 017-1.66-2025
		28.10.2025 ж.
Ереже нормативтік құжат түрі		61 беттің 34-ші беті

141. Білім беру бағдарламалары жыл сайын Ғылыми кеңестің отырысында наурыз айында бекітіледі (қолданыстағы редакцияны растау немесе жаңартылған редакцияны бекіту), бұл рәсім ҚР ҒЖБМ ЖБДҰО Оқу бағдарламалары тізіліміне ББ енгізуден бұрын жүргізіледі.

142. Білім беру бағдарламалары бойынша құжаттарды әзірлеу және бекіту кезеңділігі мынадай:

- Түлек моделі әр 4 жылда бір рет әзірленеді және Академияның Ғылыми кеңесінің отырысында бекітіледі;
- Білім беру бағдарламасы жоспарлы түрде кемінде үш жылда бір рет қайта каралады. Бағдарламаны кешенді талдау кемінде төрт жылда бір рет жүргізіледі және жаңа редакция әзірлеуге негіз бола алады;
- План Білім беру бағдарламасын дамыту жоспары әр 4 жылда бір рет әзірленіп, Академияның Ғылыми кеңесінің отырысында бекітіледі;
- Білім беру бағдарламасының паспорты әр 4 жылда бір рет әзірленеді, бекітуді қажет етпейді;
- Элективті пәндері каталогы жыл сайын әзірленіп, Академияның Ғылыми кеңесінің отырысында бекітіледі;
- Оқу жұмыс жоспары жыл сайын әзірленіп, Академияның Ғылыми кеңесінің отырысында бекітіледі;
- Силлабустар жыл сайын әзірленіп, факультет кеңесінің отырысында бекітіледі;
- Кәсіби тәжірибе бағдарламалары жыл сайын әзірленіп, факультет Кеңесінің отырысында бекітіледі.


143. Білім беру бағдарламаларын және оларға арналған құжаттарды әзірлеу, жаңарту/өзектендіру мерзімдері мынадай себептер бойынша өзгертілуі мүмкін:

- ҚР ҒЖБМ НҚА-дағы өзгерістер;
- Мониторингтік және аккредиттеу комиссияларының ұсынымдары;
- Еңбек нарығындағы өзгерістер;
- Жұмыс берушілер мен білім алушылардың ұсыныстары;
- Бб мониторингі және бағалау нәтижесінде анықталған бұзушылықтар;
- СМЖ формаларының өзгерістері.

Аталған жағдайларда барлық құжаттар тиісті түзетулер енгізіліп жаңартылады.

16. ӨЗГЕРІСТЕР ЕНГІЗУ ТӘРТІБІ

144. Осы Ережеге өзгерістер енгізу оны әзірлеуші тарапынан әзірлеу және бекіту тәртібімен жүзеге асырылады.

	ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ МӘДЕНИЕТ ЖӘНЕ АҚПАРАТ МИНИСТРЛІГІ ТЕМІРБЕК ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ РЕСПУБЛИКАЛЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ	П 017-1.66-2025 28.10.2025 ж.
	Ереже нормативтік құжат түрі	61 беттің 35-ші беті

145. Өзгерістер мен толықтырулар Ғылыми кеңестің отырысында бекітіледі. Өзгерістер құжаттың келесі қайта қаралуына дейін қолданыста болады. Ереженің жұмыс нұсқасына өзгерістерді енгізу Академиялық мәселелер жөніндегі қызмет арқылы жүзеге асырылады.

17. КЕЛІСУ, САҚТАУ, ТАРАТУ

146. Осы Ережені талқылауға және бекітуге жіберуді әзірлеуші жүзеге асырады;


147. Ереженің түпнұсқасы Академияның Академиялық мәселелер жөніндегі қызметінде және Академияның ресми сайтында сақталады;

148. 1–7 қосымшалар осы Ереженің ажырамас бөлігі болып табылады.

Академиялық мәселелер
жөніндегі қызметінің басшысы

Handwritten signature


Г. Әбдірахман

	ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ МӘДЕНИЕТ ЖӘНЕ АҚПАРАТ МИНИСТРЛІГІ ТЕМІРБЕК ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ РЕСПУБЛИКАЛЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ	П 017-1.66-2025 28.10.2025 ж.
	Ереже нормативтік құжат түрі	61 беттің 36-ші беті


1 Қосымша

Еуропалық жоғары білім беру кеңістігінің біліктілік шеңберіне сәйкес оқытудың әр деңгейіне арналған Дублиндік дескрипторлары (QF-EHEA)

Оқыту нәтижелері	Бірінші деңгей (бакалавриат)	Оқытудың екінші деңгейі (магистратура)	Оқытудың үшінші деңгейі (PhD докторантура)
1. Білім және түсінік	<ul style="list-style-type: none"> - Зерттеліп отырған саланы меңгергендігін және сол саланың озық білімдеріне негізделген түсіну қабілетін көрсету; - Ғылыми зерттеу әдістері мен академиялық жазу дағдыларын білу және оларды зерттеліп отырған салада қолдану; - Академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңызын түсіну 	зерттеу контекстінде идеяларды әзірлеу және (немесе) қолдану кезінде осы саланың озық біліміне негізделген зерттелетін саладағы дамып келе жатқан білім мен түсінікті көрсету	зерттеу саласын жүйелі түсінуді, осы салада қолданылатын дағдылар мен зерттеу әдістерін меңгеруді көрсету
2. Тәжірибеде білім мен түсінік қабілетін пайдалану	<ul style="list-style-type: none"> - кәсіби деңгейде білім мен түсіну қабілеттерін қолдану, дәлелдер тұжырымдау және зерттелетін саланың мәселелерін шешу; - оқытылатын салада оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану; - зерттелетін салада фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділіктерді білу мен түсінуді қолдану 	жаңа ортада, кеңірек пәнаралық контексте мәселелерді шешу үшін өз білімінді, түсінігінді және қабілеттеріңді кәсіби деңгейде қолдану	ғылыми көзқараспен маңызды зерттеу процесін ойлау, жобалау, енгізу және бейімдеу қабілетін көрсету
3. Пайымдау, идеяларды бағалау және тұжырым жасау қабілеті	<ul style="list-style-type: none"> - әлеуметтік, этикалық және ғылыми пайымдауларды ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асыру 	-әлеуметтік, этикалық және ғылыми пайымдауларды ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпаратты жинауды	- ұлттық немесе халықаралық деңгейде жариялануға лайық ғылыми саланың шекараларын кеңейтуге өзінің өзіндік

	<p>ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ МӘДЕНИЕТ ЖӘНЕ АҚПАРАТ МИНИСТРЛІГІ ТЕМІРБЕК ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ РЕСПУБЛИКАЛЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ</p>	<p>П 017-1.66-2025 28.10.2025 ж.</p>
		<p>Ереже нормативтік құжат түрі</p>


		және түсіндіруді жүзеге асыру	зерттеулерімен үлес қосу; - жаңа және күрделі идеяларды сыни тұрғыдан талдау, бағалау және синтездеу
4. Коммуникативті қабілеттер	- ақпаратты, идеяларды, мәселелер мен шешімдерді мамандандырылған және мамандандырылмаған аудиторияға беру	- Ақпаратты, ойларды, қорытындылар мен мәселелерді, сондай-ақ шешімдерді мамандарға да, маман емес адамдарға да айқын және түсінікті түрде жеткізу	- өз білімі мен жетістіктерін әріптестеріне, ғылыми қоғамдастыққа және жалпы жұртшылыққа жеткізу
5. Өзін-өзі оқыту	- оқытылатын салада одан әрі оқытуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары	- оқытылатын салада одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары	- білімге негізделген қоғамның технологиялық, әлеуметтік немесе мәдени дамуының академиялық және кәсіби контекстінде ілгерілеуге жәрдемдесу

	ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ МӘДЕНИЕТ ЖӘНЕ АҚПАРАТ МИНИСТРЛІГІ ТЕМІРБЕК ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ РЕСПУБЛИКАЛЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ	П 017-1.66-2025 28.10.2025 ж.
		61 беттің 38-ші беті
<u>Ереже</u> нормативтік құжат түрі		

2 Қосымша

Б. Блум ойлау қабілеттерінің таксономиясына сәйкес нақты оқыту нәтижелерін қалыптастыруда қолданылатын іс-әрекет етістіктерінің толық емес тізімі.

БАКАЛАВРИАТ (ВА)			МАГИСТРАТУРА (МА)	ДОКТОРАНТУРА	
БІЛІМ	ТҮСІНУ	ҚОЛДАНУ	ТАЛДАУ	СИНТЕЗ	БАҒАЛАУ
Дәйексөз	Байланыстыру	Қолдану	Талдау	Ұйымдастыру	Анықтау
Санау	Жіктеу	Есептеу	Бағалау	Қалыптастыру	Таңдау
Анықтау	Салыстыру	Жіктеу	Есептеу	Жинау	Салыстыру
Жасау	Есептеу	Таныстыру	Категориялау	Құрастыру	Сын айту
Талдау	Қарсы қою	Анықтау	Жіктеу	Құру	Анықтау
Тізіп шығу	Ажырату	Сахналандыру	Салыстыру	Жасау	Бағалау жүргізу
Атау	Талқылау	Жалдау	Дебат жүргізу	Өзірлеу	Сапасын анықтау
Айқындау	Тану	Тексеру	Диаграмма құру	Тұжырымдау	Баға беру
Сілтеме жасау	Бағалау	Иллюстрациялау	Айырмашылығын анықтау	Интеграциялау	Пікір айту
Оқу	Түсіндіру	Түсіндіру	Айырмашылығын ажырату	Басқару	Өлшеу
Декламациялау	Бейнелеу	Орналастыру	Тексеру	Ұйымдастыру	Ретке қою
Жазып алу	Экстраполяция жасау	Басқару	Эксперимент жасау	Жоспарлау	Категориясын анықтау
Қайталау	Интерполяция жасау	Реттеу	Анықтау	Дайындау	Ұсыныс жасау
Таңдау	Орналастыру	Практика жасау	Тексеру	Нұсқау беру	Қайта тексеру
Растау	Болжам жасау	Баяндау	Тізім жасау	Өндіру	Бағаны анықтау
Кестелеу	Есеп беру	Қайта құру	Сұрақ қою	Ұсыныс жасау	Таңдау
Баяндау	Қайта тұжырымдау	Кесте құру	Бөлу	Анықтау	Стандарттау
Бақылау	Қайта қарау	Эскиз жасау	Жиынтықтау	Синтездеу	Тестілеу
сызу	Айту	Шешу	Тестілеу	Жазу	Тексеру
	Аудару	Аудару	Дәлелдеу		
		Пайдалану			
		Жазу			

	ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ МӘДЕНИЕТ ЖӘНЕ АҚПАРАТ МИНИСТРЛІГІ ТЕМІРБЕК ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ РЕСПУБЛИКАЛЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ	П 017-1.66-2025
		28.10.2025 ж.
Ереже нормативтік құжат түрі		61 беттің 40-ші беті

Қосымша 4. Түлек моделінің үлгісі (барлық білім деңгейлері үшін)

ТҮЛЕКТІҢ ҚҰЗЫРЕТТІЛІК МОДЕЛІ


Темірбек Жүргенов атындағы Қазақ ұлттық өнер академиясы
 білім беру бағдарламалары бойынша:

6B021 _____

7M021 _____

8D021 _____

Алматы
 2025 ж.

	ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ МӘДЕНИЕТ ЖӘНЕ АҚПАРАТ МИНИСТРЛІГІ ТЕМІРБЕК ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ РЕСПУБЛИКАЛЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ	П 017-1.66-2025
		28.10.2025 ж.
Ереже нормативтік құжат түрі		61 беттің 41-ші беті

«Бекітілді»
 Темірбек Жүргенов атындағы Қазақ
 ұлттық өнер академиясының
 Ғылыми кеңесі
 №__ Хаттама «__» ____ 2025 ж.

ТҮЛЕКТІҢ ҚҰЗЫРЕТТІЛІК МОДЕЛІ

Түлек моделі – білім беру бағдарламасы түлегінің тұлғалық қасиеттері мен кәсіби құзыреттерінің жүйесі, яғни білім беру жүйесі қызметінің нәтижесінің мақсатты, идеалды бейнесі. Түлек моделі Академияның миссиясы, көзқарасы және стратегиялық міндеттеріне, қазіргі еңбек нарығының талаптарына, жұмыс берушілердің, ішкі және сыртқы мүдделі тараптардың ұсынымдарына сәйкес, Дублин дескрипторлары, ұлттық және салалық біліктілік шеңберлері, сондай-ақ кәсіби стандарттар негізінде әзірленеді.

Темірбек Жүргенов атындағы Қазақ ұлттық өнер академиясының (бұдан әрі – Академия) түлегі моделі білім беру деңгейлері бойынша құзыретті тәсіл мен оқыту нәтижелерінің бейнесі болып табылады.

Түлектің құзыреттілік моделі білім беру бағдарламаларын (бұдан әрі – ББ) әзірлеу үшін негіз болып табылады.

Түлек моделі 1, 2, 3-кестелерде көрсетілген Кәсіби, жалпы кәсіби және әмбебап құзыреттерді, сондай-ақ біліктілік сипаттамаларын қамтиды.

1 Кесте


Бакалавриаттың білім беру бағдарламасы
 бойынша түлектің құзыреттілік моделі
 6B021 _____

Құзырет топтарының атауы	Негізгі құзыреттер	Оқытудың негізгі нәтижелері
Кәсіби құзыреттер (КҚ)		
Жалпы кәсіби құзыреттер (ЖКҚ)		
Әмбебап құзыреттер (ӘҚ)		

ББ түлегінің біліктілік сипаттамалары 6B021 _____:

- ББ түлегінің кәсіби қызмет саласы;
- ББ түлегінің кәсіби қызмет объектілері;
- Кәсіби қызмет пәні;
- ББ түлегінің кәсіби қызмет түрлері;
- ББ түлегінің кәсіби қызмет функциялары;

Білім берудің халықаралық стандарттық классификациясы бойынша деңгей _____
 Ұлттық біліктілік шеңбері бойынша деңгей _____

	ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ МӘДЕНИЕТ ЖӘНЕ АҚПАРАТ МИНИСТРЛІГІ ТЕМІРБЕК ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ РЕСПУБЛИКАЛЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ	П 017-1.66-2025
		28.10.2025 ж.
Ереже нормативтік құжат түрі		61 беттің 42-ші беті

Салалық біліктілік шеңбері бойынша деңгей _____
 Кредиттер көлемі _____
 Берілетін академиялық дәреже _____

2 Кесте

Магистратураның білім беру бағдарламасы
 бойынша түлектің құзыреттілік моделі
 7M021 _____

Құзырет топтарының атауы	Негізгі құзыреттер	Оқытудың негізгі нәтижелері
Кәсіби құзыреттер (КҚ)		
Жалпы кәсіби құзыреттер (ЖКҚ)		
Әмбебап құзыреттер (ӘҚ)		

ББ түлегінің біліктілік сипаттамалары 7M021 _____:

- ББ түлегінің кәсіби қызмет саласы;
- ББ түлегінің кәсіби қызмет объектілері;
- Кәсіби қызмет пәні;
- ББ түлегінің кәсіби қызмет түрлері;
- ББ түлегінің кәсіби қызмет функциялары;

Білім берудің халықаралық стандарттық классификациясы бойынша деңгей _____
 Ұлттық біліктілік шеңбері бойынша деңгей _____
 Салалық біліктілік шеңбері бойынша деңгей _____
 Кредиттер көлемі _____
 Берілетін академиялық дәреже _____


3 Кесте

Докторантураның білім беру бағдарламасы
 бойынша түлектің құзыреттілік моделі
 8D021 _____


Құзырет топтарының атауы	Негізгі құзыреттер	Оқытудың негізгі нәтижелері
Кәсіби құзыреттер (КҚ)		
Жалпы кәсіби құзыреттер (ЖКҚ)		
Әмбебап құзыреттер (ӘҚ)		

ББ түлегінің біліктілік сипаттамалары 8D021 _____:

- ББ түлегінің кәсіби қызмет саласы;
- ББ түлегінің кәсіби қызмет объектілері;
- Кәсіби қызмет пәні;
- ББ түлегінің кәсіби қызмет түрлері;

	ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ МӘДЕНИЕТ ЖӘНЕ АҚПАРАТ МИНИСТРЛІГІ ТЕМІРБЕК ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ РЕСПУБЛИКАЛЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ	П 017-1.66-2025 28.10.2025 ж.
	Ереже нормативтік құжат түрі	61 беттің 43-ші беті

– ББ түлегінің кәсіби қызмет функциялары;
 Білім берудің халықаралық стандарттық классификациясы бойынша деңгей _____
 Ұлттық біліктілік шеңбері бойынша деңгей _____
 Салалық біліктілік шеңбері бойынша деңгей _____
 Кредиттер көлемі _____
 Берілетін академиялық дәреже _____

	РЕСПУБЛИКАНСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЗАХСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ИСКУССТВ ИМЕНИ ТЕМИРБЕКА ЖУРГЕНОВА МИНИСТЕРСТВА КУЛЬТУРЫ И ИНФОРМАЦИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН	П 017-1.66-2025 28.10.2025 г.
	Положение вид нормативного документа	Стр. 44 из 61

Қосымша 5. Білім беру бағдарламасын дамыту жоспарының үлгісі

Келісілді

Факультет кеңесі

Хаттама № _____ 2025 ж.

Декан _____
(Аты-жөні, қолы)

Бекітілді

Темирбек Жүргенов ағындағы

ҚазҰӨА Оқу-әдістемелік кеңесі

Хаттама № _____

« _____ » _____ 2025 ж.

ББ даму жоспары _____


2025-2029 жылдарға арналған

Кафедра меңгерушісі «(атуы)» _____

(Аты-жөні, қолы)


« _____ » _____ 2025 ЖЫЛ

Алматы қ., 2025 ж

	ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ МӘДЕНИЕТ ЖӘНЕ АҚПАРАТ МИНИСТРЛІГІ ТЕМІРБЕК ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ РЕСПУБЛИКАЛЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ	П 017-1.66-2025 28.10.2025 ж.
	Ереже нормативтік құжат түрі	61 беттің 45-ші беті

№	Іске асыру жөніндегі іс-шаралар	Әрекеттер ¹	Орындау мерзімі	Ответственный Жауапты	Аяқтау нысаны
1	2	3	4	5	6
Негізі: Темірбек Жүргенов атындағы Қазақ ұлттық өнер академиясының 2023-2029 жж. арналған Даму стратегиясы.					
Стратегиялық мақсаты: білім беруді дамытудың қазіргі жаһандық үрдістеріне сәйкес білім беру үдерісі мазмұнының сапасын арттыру					
Бағыты: білім беру қызметінің сапасын дамыту және арттыру					
Мақсат 1. Білім беру бағдарламаларының траекторияларының портфелін кеңейту					
Тапсырма 1.1. Білім беру бағдарламаларының траекторияларының сапаны көбейту					
1.1.1	ББ түрі туралы шешім қабылдау (қолданыстағы, жана, инновациялық, пәнаралық, қосымша (minor), бірлескен ББ, қос дипломды ББ)	1) ББ нәтижелілігін талдау 2) Еңбек нарығының қажеттіліктеріне байланысты ББ мақсатын қайта қарау, өзектендіру (тұжырымдау) 3) Жұмыс берушілермен кездесу 4) ББ бойынша оқытудың жоспарланған нәтижелерін тұжырымдау 5) ББ мазмұнын әзірлеу 6) Талқылау және бекіту 7) Алқалы органдардың ББ түрлері 8) ҚР ҒЖБМ ЖБДҰО тізілімінде тіркелу	Ай, жыл Ай, жыл Ай, жыл Ай, жыл Ай, жыл Келесі ай Ай, жыл	ББ басшысының аты-жөні (декан, кафедра меңгерушісі, ББ жауапты) - - - ББ әзірлеу және бекіту туралы бұйрыққа немесе Ережеге сәйкес процесті басқарушының Аты-жөні Аты-жөні Жауапты тұлғаның аты-жөні	Аналитикалық анықтама, Білім беру бағдарламасының академиялық комитетінің ұсыныстары ББ жобасы ББ өзектендіру бойынша ұсыныстар ББ жобасы Дайындық түрлері мен деңгейлері бойынша ББ жобасы Кафедра отырыстарының хаттамалары, ОӘК және т.б. Сілтеме

¹ Бұл үлгіде әрекеттер мысал ретінде келтірілген. Әзірлеушілердің әрбір тобы білім беру бағдарламасы бойынша іс-қимылдарды дербес жоспарлауға құқылы.


	ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ МӘДЕНИЕТ ЖӘНЕ АҚПАРАТ МИНИСТРЛІГІ ТЕМІРБЕК ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ РЕСПУБЛИКАЛЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ		П 017-1.66-2025 28.10.2025 ж.	
	Ереже нормативтік құжат түрі		61 беттің 46-ші беті	
	9) ББ түлегінің құзыреттілік моделін қалыптастыру	Ай, жыл	ББ әзірлеу және бекіту туралы бұйрыққа немесе Ережеге сәйкес процесті басқарушының Аты-жөні	ББ түлегінің құзыреттілік модельдері
	10) ББ оқу жұмыс жоспарын жасау	Ай, жыл	ББ әзірлеу және бекіту туралы бұйрыққа немесе Ережеге сәйкес процесті басқарушының Аты-жөні	ОЖЖ
	11) таңдау бойынша пәндер тізбесін қалыптастыру			ЭПК
Мақсат 2. Білім беру бағдарламаларында білім алушылар санын көбейту				
Тапсырма 2.1. Білім алушылар контингентін ұлғайтуды қамтамасыз ету				
2.1.1 ББ контингентін қалыптастыру	Кәсіптік бағдар беру жұмысының бағдарламасын әзірлеу	Ай, жыл	ББ әзірлеу және бекіту туралы бұйрыққа немесе Ережеге сәйкес процесті басқарушының Аты-жөні	Бұйрық
1	3	4	5	
Стратегиялық мақсаты: өнер, білім беруді дамытудың қазіргі заманғы үрдістеріне сәйкес білім беру үдерісі мазмұнының сапасын арттыру				
Бағыты: білім беру қызметінің сапасын дамыту және арттыру				
Мақсат 2. Білім беру бағдарламаларында білім алушылар санын көбейту				


Білім беру бағдарламасының Тәуекелдерін басқару²

Кесте 1. Тәуекел дәрежесінің матрицасы және оларды азайту жөніндегі әрекеттер

Тәуекел түрлері		Әсері	Ықтималдығы	Тәуекелдерді азайту шаралары
РЕТТЕУШІ ТӘУЕКЕЛ		Жоғары	Төмен	Реттеуші талаптарды сақтау процестерінің мониторингін жүргізу...
Реттеуші органдар тарапынан санкциялар тәуекелі және Қызметті тоқтата тұру/тоқтату (БҒСБЖ, АРТА, ҚР ҒЖБМ және т. б.)		Жоғары	Төмен	Реттеуші талаптарды сақтау процестерінің мониторингін жүргізу және түзету әрекеттерін жүргізу...

² Мысал ретінде тәуекелдердің атауы, сондай-ақ оларды азайту шаралары келтірілген. Білім беру бағдарламасын әзірлеушілердің әрбір тобы өзінің білім беру бағдарламасы үшін тәуекелдерді дербес айқындайды.

	<p>ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ МӘДЕНИЕТ ЖӘНЕ АҚПАРАТ МИНИСТРЛІГІ ТЕМІРБЕК ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ РЕСПУБЛИКАЛЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ</p>	<p>П 017-1.66-2025 28.10.2025 ж.</p>	
	<p>Ереже нормативтік құжат түрі</p>	<p>61 беттің 47-ші беті</p>	
<p>ҚАРЖЫЛЫҚ ТӘУЕКЕЛ Жобаларды жеткіліксіз қаржыландыру (ғылыми-зерттеу, шығармашылық және т. б.)</p>	<p>Жоғары</p>	<p>Жоғары</p>	<p>Баламалы көздерден қаражат тарту әдістерін игеру (фандрейзинг)...</p>
<p>ЖАҒАҢДЫҚ ТӘУЕКЕЛДЕР Эпидемиологиялық, табиғи және/немесе техногендік сипаттағы форсмажорлар</p>	<p>Жоғары</p>	<p>Жоғары</p>	<p>Алдын ала сценарийлік жоспарлау.</p>
<p>Технологиялық эволюция, парадигмалардың өзгеруі (эволюциялық, білім беру)</p>	<p>Жоғары</p>	<p>Жоғары</p>	<p>Сценарийді болжау Өмірлік циклдің бастапқы кезеңіндегі инновациялық өнімдер портфелін құру</p>
<p>....</p>			

	<p>ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ МӘДЕНИЕТ ЖӘНЕ АҚПАРАТ МИНИСТРЛІГІ ТЕМІРБЕК ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ РЕСПУБЛИКАЛЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ</p>	<p>П 017-1.66-2025 28.10.2025 ж.</p>
	<p>Ереже нормативтік құжағ түрі</p>	<p>61 беттің 48-ші беті</p>


Қосымша 6. Көрсеткіштерді есептеу әдістемесі

Қосымша 1: Академиялық нәтижелілік

№	Көрсеткіш	Өлшем бірлігі	Есептеу әдістемесі
1	ББ мазмұнының МЖМБС және кәсіптік стандарттар талаптарына сәйкестігі	%	(МЖМБС және кәсіби стандарттарға толық сәйкес келетін ББ саны / ББ Жалпы саны) × 100
2	Оқыту және оқу-әдістемелік қамтамасыз ету сапасы	% қанағаттану	Білім алушылардың сауалнамалары бойынша оң жауаптардың орташа пайызы + жаңартылған ОӘК, силлабустар және бағалау критерийлерінің болуы (салмақтық коэффициенттер: сауалнамалар – 0,6, құжаттар – 0,4)
3	ПОҚ-ның біліктілікті арттыруға қатысуы	%	(Біліктілікті арттырудан өткен оқытушылар саны / ПОҚ Жалпы саны) × 100
4	Оқытудың тәжірибеге бағытталған нысандарын іске асыру	% пән	(Зертханалық, қойылымдық немесе жобалық нысандарды іске асыратын пәндер саны / оқу жоспарындағы пәндердің жалпы саны) × 100
5	Сандық технологиялар мен жеке траекторияларды пайдалану	ББ %	(LMS, электрондық курстар немесе цифрлық ресурстарды пайдаланатын ББ саны / ББ Жалпы саны) × 100

2-қосымша: Шығармашылық тиімділік

№	Көрсеткіш	Өлшем бірлігі	Есептеу әдістемесі
1	Студенттер мен ПОҚ-ның конкурстарға, фестивальдерге, көрмелерге қатысуы	бірлік / адам	Бір жылдағы шығармашылық іс-шараларға қатысушылардың жиынтық саны (кафедралардың есептері бойынша)
2	Марапаттар мен дипломдар саны	бірлік	Марапаттар мен дипломдардың жалпы саны (іс-шара деңгейін ескере отырып: халықаралық × 1.5; ұлттық × 1; ЖОО ішіндегі × 0.5)
3	Авторлық жобаларды құру	бірлік	Құжаттамамен расталған аяқталған авторлық жобалардың (спектакльдер, фильмдер, көрмелер, концерттер, дизайн-жобалар) саны
4	Мәдениет мекемелерімен ынтымақтастық	шарттар / жобалар бірлігі	Театрлармен, киностудиялармен, филармониялармен және мұражайлармен жүзеге асырылған жобалар немесе шарттар саны
5	Академияны көркемдік-шығармашылық бастамалар орталығы ретінде дамыту	белсенділік индексі	Кешенді көрсеткіш = (ішкі іс-шаралар + сыртқы серіктестіктер + БАҚ-та ескертулер саны) / 3

	ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ МӘДЕНИЕТ ЖӘНЕ АҚПАРАТ МИНИСТРЛІГІ ТЕМІРБЕК ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ РЕСПУБЛИКАЛЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ	П 017-1.66-2025 28.10.2025 ж.
	Ереже нормативтік құжат түрі	61 беттің 49-ші беті


3-қосымша: Ұйымдастырушылық-басқарушылық тиімділік

№	Корсеткіш	Өлшем бірлігі	Есептеу әдістемесі
1	Ішкі сапаны қамтамасыз ету жүйесінің жұмыс істеуі	іс-шаралар бірлігі / орындау %	Сапа жөніндегі кеңес пен комитеттер отырыстарының саны, шешімдердің жалпы санынан орындалған ұсынымдардың үлесі
2	Қадрлық әлеует	%	(Ғылыми дәрежелері, атақтары, тағылымдамалары бар оқытушылар саны / ПОҚ Жалпы саны) × 100
3	Әдістемелік және құжаттамалық сүйемелдеу деңгейі	%	(Бекітілген және жаңартылатын құжаттардың саны / жаңартылатын құжаттардың жалпы саны) × 100
4	Материалдық-техникалық базаның жай-күйі мен дамуы	жарақтандыру индексі	(Жабдықтың нақты болуы / Нормативтік талап) × 100
5	Ашықтық және академиялық адалдық	% жарияланған деректер	(Көпшілікке жарияланған құжаттар, есептер және бағалау критерийлерінің саны / құжаттардың жалпы саны) × 100

Қосымша 4. Әлеуметтік-кәсіби нәтижелілік

№	Корсеткіш	Өлшем бірлігі	Есептеу әдістемесі
1	Дайындық бейні бойынша тұлелерді жұмысқа орналастыру	%	(Түлектердің бейні бойынша жұмысқа орналасқандар саны / түлектердің жалпы саны) × 100
2	Жұмыс берушілердің білім беру процесіне қатысуы	%	(Жұмыс берушілер қатысатын пәндер немесе комиссиялар саны / пәндердің немесе комиссиялардың жалпы саны) × 100
3	Түлектердің кәсіби жетістіктері	бірлік / индекс	Бітіргеннен кейін 3 жыл ішіндегі түлектердің наградаларының, жарияланымдарының, жобаларының саны (Мансап орталығының базасы бойынша)
4	Халықаралық ынтымақтастық және ұтқырлық	% / бірлік	(Ұтқырлыққа қатысушылар саны (ПОҚ + студенттер) / контингенттердің жалпы саны) × 100
5	Академияның имидждік және қоғамдық беделі	ескерту индексі	Кәсіби БАҚ-тағы оң Жарияланымдар, Пікірлер, сараптамалық сілтемелер саны / жыл

Сауалнамалар бойынша корсеткішті есептеу (60%)

	ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ МӘДЕНИЕТ ЖӘНЕ АҚПАРАТ МИНИСТРЛІГІ ТЕМІРБЕК ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ РЕСПУБЛИКАЛЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ	П 017-1.66-2025 28.10.2025 ж.
	Ереже нормативтік құжат түрі	61 беттің 50-ші беті

Сауалнамаларда әдетте 5-10 типті мәлімдемелер болады:

«Оқытушы сабақтың мақсаттарын нақты тұжырымдайды»

«Бағалау критерийлері ашық»

«Пән кәсіби құзыреттілікті дамытуға ықпал етеді»

Студенттер 1-5 ұпай немесе «иә / ішінара / жоқ» сияқты шкала бойынша жауап береді.

Есептеу формуласы:

$A = \text{оң жауаптардың қосындысы (4-5 ұпай)} \div \text{жауаптардың жалпы саны} \times 100$
 $A = \frac{\text{оң жауаптардың қосындысы (4-5 ұпай)}}{\text{жауаптардың жалпы саны}} \times 100$

Мысал:

- 240 студент сауалнамаларға жауап берді,
- 192 жауап — оң (4-5 ұпай).

$$A = \frac{192}{240} \times 100 = 80\%$$

Құжаттама бойынша көрсеткішті есептеу (40%)

Тексеріледі:


- өзектендірілген ОӘК (оқу-әдістемелік кешендердің) болуы, силлабустардың болуы және дұрыстығы,
 - нақты бағалау критерийлерінің болуы.
- Әрбір пән үшін құжат болған жағдайда 1 балл қойылады.

Формуласы:

$D = \frac{\text{толық құжаттар жиынтығы бар пәндер саны}}{\text{толық құжаттар жиынтығы бар пәндер саны}} \times 100$
 $D = \frac{\text{толық құжаттар жиынтығы бар пәндер саны}}{\text{толық құжаттар жиынтығы бар пәндер саны}} \times 100$

Мысал:

- Барлық пәндер – 100
- 92 пәннің өзекті ПОӘК, силлабустары мен критерийлері бар

	ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ МӘДЕНИЕТ ЖӘНЕ АҚПАРАТ МИНИСТРЛІГІ ТЕМІРБЕК ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ РЕСПУБЛИКАЛЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ	П 017-1.66-2025 28.10.2025 ж.
	Ереже нормативтік құжат түрі	61 беттің 51-ші беті

$$D = 92 \times 100 \times 100 = 92\% \quad D = \frac{92}{100} \times 100 = 92\% \quad D = 10092 \times 100 = 92\%$$

Таразымен қорытынды есеп

0.6 (сауалнамалар) және 0.4 (құжаттар) коэффициенттерін колданамыз:


$$\text{Қорытынды} = (A \times 0.6) + (D \times 0.4) \quad \text{Қорытынды} = (A \times 0.6) + (D \times 0.6) + (D \times 0.4) \quad \text{Қорытынды} = (A \times 0.6) + (D \times 0.4)$$

Біздің мысалда:

$$\text{Қорытынды} = (80 \times 0.6) + (92 \times 0.4) = 48 + 36.8 = 84.8\% \quad \text{Қорытынды} = (80 \times 0.6) + (92 \times 0.6) + (92 \times 0.4) = 48 + 36.8 = 84.8\%$$

$$\text{Қорытынды} = (80 \times 0.6) + (92 \times 0.4) = 48 + 36.8 = 84.8\%$$

■ **Соңғы мәні:** 84,8 %-бұл «оқылу және оқу-әдістемелік камтамасыз ету сапасы» көрсеткіші.

	ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ МӘДЕНИЕТ ЖӘНЕ АҚПАРАТ МИНИСТРЛІГІ ТЕМІРБЕК ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ РЕСПУБЛИКАЛЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ	П 017-1.66-2025 28.10.2025 ж.
		61 беттің 52-ші беті
Ереже нормативтік құжат түрі		

Қосымша 7. Білім беру бағдарламасының құрылымдық элементтерінің үлгілері

БЕКІТІЛДІ

Темірбек Жүргенов атындағы Қазақ ұлттық
өнер академиясының Ғылыми кеңесінің
шешімімен

№__Хаттама «_____» 202__жыл

Төраға _____ А. Жудебаев

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ (ББ)

Білім беру бағдарламасының шифры және атауы

6B02 - Өнер және гуманитарлық ғылымдар

Білім беру саласының коды және классификациясы

6B021 - Өнер


Дайындық бағытының коды және классификациясы

Білім беру бағдарламалары тобының коды және атауы

бакалавриат

Дайындық деңгейі: бакалавриат / магистратура / докторантура

Алматы қ., 2025 жыл

	ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ МӘДЕНИЕТ ЖӘНЕ АҚПАРАТ МИНИСТРЛІГІ ТЕМІРБЕК ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ РЕСПУБЛИКАЛЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ	П 017-1.66-2025 28.10.2025 ж.
	Ереже нормативтік құжат түрі	61 беттің 53-ші беті

Әзірленді

Білім беру бағдарламасының академиялық комитеті
 («Темірбек Жүргенов атындағы Қазақ ұлттық өнер академиясы» РММ
 басшысының № ___ бұйрығы "___" _____ 20__ г.)

Лауазымы	Аты-жөні	Қолы	Күні
Академиялық комитет төрағасы			
Академиялық комитет мүшесі			
Жұмыс берушілердің өкілі			
Білім алушылардың өкілі			

САРАПШЫЛАР/РЕЦЕНЗЕНТТЕР

Рецензенттің аты-жөні	Лауазымы, жұмыс орны	Байланыс деректері

Пікірлер қоса беріледі.

ТАЛҚЫЛАНДЫ

Кафедра (кафедралар) отырысында
 № ___ Хаттама «___» _____ 20__ ж.

Кафедра меңгерушісі	Аты-жөні	Қолы	Күні

ҚАРАСТЫРЫЛДЫ


Факультет кеңесінің отырысында
 № ___ Хаттама «___» _____ 20__ ж.

Факультет кеңесінің төрағасы	Аты-жөні	Қолы	Күні

КЕЛІСІЛДІ

«Темірбек Жүргенов атындағы Қазақ ұлттық өнер академиясы» РММ
 Оқу-әдістемелік кеңесінің отырысында
 № ___ Хаттама «___» _____ 20__ ж.


ОӘК төрағасы, Аты-жөні	Қолы	Отырыс күні және хаттаманың №	Академияның Ғылыми кеңесіне бекітуге ұсынылды/ ұсынылмады

	ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ МӘДЕНИЕТ ЖӘНЕ АҚПАРАТ МИНИСТРЛІГІ ТЕМІРБЕК ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ РЕСПУБЛИКАЛЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ	П 017-1.66-2025 28.10.2025 ж.
	Ереже нормативтік құжат түрі	61 беттің 54-ші беті

Білім беру бағдарламасының мазмұны

МАЗМҰНЫ

№		Бет
1.	Білім беру бағдарламасының жалпы сипаттамасы	4
1.1	Түсіндірме жазба	4
1.2	Білім беру бағдарламасының мақсаты мен миссиясы	7
2.	Білім беру бағдарламасының паспорты	8
3.	« _____ » білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелері және құзыреттерді қалыптастыратын модульдер	9
4.	Құзыреттілікті қалыптастыру бойынша Оқу модулінің картасы	10
5.	Карта / құзыреттілік профилі	11
6.	Пәндер туралы мәліметтер және оқыту нәтижелеріне қол жеткізу матрицасы	15
7.	Білім беру бағдарламасының оқу жоспары (оқытудың барлық кезеңіне)	30
8.	Білім беру бағдарламасына шолу	35
9.	Кафедра отырысының хаттамасынан үзінді	36
10.	Академиялық комитет отырысының хаттамасынан үзінді	37

	ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ МӘДЕНИЕТ ЖӘНЕ АҚПАРАТ МИНИСТРЛІГІ ТЕМІРБЕК ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ РЕСПУБЛИКАЛЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ	П 017-1.66-2025 28.10.2025 ж.
	Ереже нормативтік құжат түрі	61 беттің 55-ші беті


1. Білім беру бағдарламасының жалпы сипаттамасы

1.1 Түсіндірме жазба

1.2 Білім беру бағдарламасының мақсаты мен миссиясы

2. Білім беру бағдарламасының паспорты

№	Өрістің атауы	Ескерту
1	Білім беру саласының коды және классификациясы	6B02 Өнер және гуманитарлық ғылымдар
2	Дайындық бағыттарының коды және классификациясы	6B021 Өнер
3	Білім беру бағдарламалары тобы	B _____
4	Білім беру бағдарламасының шифры және атауы	6B021 _ _ _ _ _
5	ББ мақсаты	
6	ББ түрі	а) Жаңа ББ б) Қолданыстағы ББ в) Инновациялық ББ
7	БХСК бойынша деңгей	6 Бакалавриат немесе оның баламасы
8	ҰБК бойынша деңгей	6 Жоғары білім, практикалық тәжірибе.
9	СБШ бойынша деңгей	6.1-6.4
10	ББ-ның айрықша ерекшеліктері	а) Жок; б) Бірлескен ББ (БББ) в) Қос дипломды ББ (ҚДББ)
	Серіктес ЖОО (БББ)	-
	Серіктес ЖОО (ҚДББ)	-
11	Оқыту тілі	Қазақ, орыс
12	ББ бойынша кәсіби стандарт	
13	Кәсіби стандарттың (КС) атауы	
14	Кәсіптің басқа мүмкін атаулары	
15	КС бекітілген күні	
16	Кредиттер көлемі	240, 300
17	Берілетін дәреже	Бакалавр, Специалитет
18	Оқу мерзімі	4, 5
19	Ғылыми кеңесте ББ бекіту күні	
20	Кадрларды даярлау бағытына арналған лицензияға қосымшаның болуы / даярлау бағытына арналған лицензияның нөмірі	
21	ББ аккредиттеудің болуы	Бар, жок
	Аккредиттеу органының атауы	
	Аккредиттеудің қолданылу мерзімі	
22	Жаңа кәсіптер атласы	Қарастырылмаған
23	Аймақтық стандарт	Қарастырылмаған

	ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ МӘДЕНИЕТ ЖӘНЕ АҚПАРАТ МИНИСТРЛІГІ ТЕМІРБЕК ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ РЕСПУБЛИКАЛЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ	П 017-1.66-2025 28.10.2025 ж.
	Ереже нормативтік құжат түрі	61 беттің 56-ші беті


24	Оқыту нәтижелері	PO1 PO2 PO3 ...
25	Еңбек функциясы	
Түлектің біліктілік сипаттамасы		
26	Маман лауазымдарының тізбесі	
	Кәсіби қызмет саласы	
	Кәсіби қызмет объектісі	
27	Кәсіби қызметтің функциялары	
28	Кәсіби қызмет түрлері	–

3. Білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелері «_____» және құзыреттерді қалыптастыратын Модульдер

№	Кәсіптік стандарттың (КС) кәсіптер картасынан (КК) еңбек функцияларының атауы	Оқыту нәтижелері немесе негізгі құзыреттер (КК)	Оқу модулінің атауы	Құзыреттердің атауы
1		ON1		
2		ON2		
3		ON3		
4		ON4		
5		ON5		
6		ON6		
7		ON7		
8		ON8		
9		ON9		
10		ON10		
11			

4. Құзыреттер картасы / профилі


Білім беру бағдарламасы «__»	Кәсіптік стандарттың (КС) кәсіптер картасынан (КК) еңбек функцияларының атауы	Құзыретінің атауы	Оқыту нәтижелері	Оқыту нәтижелерін қалыптастыратын пәндердің атауы
Білім беру бағдарламасының профилі «__»		Кәсіби құзыреттер (КК)		

	ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ МӘДЕНИЕТ ЖӘНЕ АҚПАРАТ МИНИСТРЛІГІ ТЕМІРБЕК ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ РЕСПУБЛИКАЛЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ	П 017-1.66-2025 28.10.2025 ж.
	Ереже нормативтік құжат түрі	61 беттің 57-ші беті

		Жалпы кәсіби құзыреттер (ЖКҚ)	Оқыту нәтижесі (ЖКҚ бірлігі)	
		Әмбебап құзыреттер (ӘҚ)	Оқыту нәтижесі (ӘҚ бірлігі)	

5. Құзыреттілікті қалыптастыру бойынша Оқу модулінің картасы

Құзыретінің атауы	Оқу модулінің атауы	Оқыту нәтижелері (құзыреттілік бірліктері)	Оқыту нәтижелерін қалыптастыратын Пәндердің атауы (құзырет бірліктері)	Модуль пәндері

	РЕСПУБЛИКАНСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЗАХСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ИСКУССТВ ИМЕНИ ТЕМИРБЕКА ЖУРГЕНОВА МИНИСТЕРСТВА КУЛЬТУРЫ И ИНФОРМАЦИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН	П 017-1.66-2025 28.10.2025 г.
	Положение вид нормативного документа	Стр. 59 из 61

202_ -202_ оқу жылына арналған
 БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНА
 ТОЛЫҚТЫРУЛАР МЕН ӨЗГЕРІСТЕР ПАРАҒЫ
 В/М/D021 «_____»

202_ - 202_ жылдардағы «___» білім беру бағдарламасына 202_ - 202_ оқу жылына мынадай толықтырулар мен өзгерістер енгізілді.:

- 1.
- 2.
- 3.

....

ҚАРАСТЫРЫЛДЫ


Кафедра/факультет кеңесінің отырысында «_____»

Төраға, аты-жөні	Қолы	Отырыс күні және хаттаманың №	Темірбек Жүргенов атындағы ҚазҰӨА мұрағатында бекітуге ұсынылды / ұсынылмады



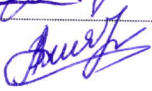



БЕКІТІЛДІ

Темірбек Жүргенов атындағы Қазақ ұлттық өнер академиясының Ғылыми кеңесінің шешімімен

№___ Хаттама «___» _____ 202_ жыл

	<p>ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ МӘДЕНИЕТ ЖӘНЕ АҚПАРАТ МИНИСТРЛІГІ ТЕМІРБЕК ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ РЕСПУБЛИКАЛЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ</p>	П 017-1.66-2025 28.10.2025 ж.
		<p>Ереже нормативтік құжат түрі</p>

КЕЛІСУ ПАРАҒЫ

Әзірленді:		
Академиялық мәселелер жөніндегі қызметінің басшысы		Г. Әбдірахман
Келісілді:		
Оқу және оқу-әдістемелік жұмыс жөніндегі проректор		Ш. Ергөбек
Білім беру бағдарламаларының мазмұнын саралау және дамыту бөлімінің басшысы		А. Вырахманова
Ғылыми кадрларды даярлау бөлімінің басшысы		А. Кульшанова
Заң бөлімінің басшысы		О. Тлегенова
Стратегиялық даму, тәуекелдерді талдау және бағалау бөлімінің басшысы		А. Молдабаева

